

РАССМОТРЕНО  
Педагогическим советом  
МБОУ «СОШ №8»  
протокол от «07» апреля 2025 года №10

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ «СОШ №8»  
\_\_\_\_\_ И.Ф.Шумакова  
приказ от 17.04.2025 года №120

Отчет  
о результатах самообследования  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа №8»  
за 2024 год

**Отчет о результатах самообследования  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа №8»  
за 2024 год**

Отчет включает в себя общую характеристику школы, характеристику социального состава учащихся, структуру управления, социального партнерства, результатов образовательной деятельности, спектра предоставляемых образовательных услуг, условий осуществления образовательного процесса ближайших перспектив. Он предназначен для широкой читательской аудитории: учащихся и их родителей, работников образования, органов власти.

Задача отчета самообследования: рассказать о результатах, потенциале и условиях финансирования школы, проблемах и направлениях развития.

**Общая информация, система управления**

**1. Организационное правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения**

**1.1. Устав образовательного учреждения** утвержден Постановлением Исполнительного комитета муниципального образования город Набережные Челны от 07 декабря 2015 г. № 6912, зарегистрирован Инспекцией Федеральной налоговой службы по г. Набережные Челны 14 января 2011 г.

**1.2. Место нахождения ОУ и филиала (ов) (при наличии)**

**1.2.1. Юридический адрес:** 423806, Республика Татарстан, город Набережные Челны, улица Хади Такташа, дом 36/7

Телефон: (8552) 46-67-73

Сайт: <http://nabchelnyschool8.ru>

E-mail: sch8\_chelny@mail.ru

**1.2.2. Фактический адрес:** 423806, Республика Татарстан, город Набережные Челны, улица Хади Такташа, дом 36/7

**1.3. Год создания учреждения** 1971 год.

**1.4. Наличие свидетельств.**

**1.4.1. О внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц** Основной государственный регистрационный номер 1031616011679, свидетельство выдано Инспекцией Федеральной налоговой службы по г. Набережные Челны Республики Татарстан, серия 16 №006071639 от 14 января 2011года

**1.4.2. О постановке на учёт в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством Российской Федерации по месту нахождения на территории Российской Федерации.**

Серия 16 № 006154459 дата выдачи 7 июня 2001г. выдано Инспекцией Федеральной налоговой службы по г. Набережные Челны Республики Татарстан

**1.5. Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность образовательное учреждение:**

**1.5.1. Лицензия на право ведения образовательной деятельности:**

Серия 16 Л 01 № 0002156, регистрационный номер 6317 дата выдачи 27 апреля 2015г., срок действия: бессрочно; уровень (ступень) реализуемых образовательных программ: начальное общее образование; основное общее образование; среднее (полное) общее образование, дополнительная общеобразовательная программа художественно-эстетической направленности, физкультурно-спортивной направленности, эколого-биологической направленности, туристско-краеведческой направленности, естественнонаучной направленности, социально-педагогической (дошкольная подготовка) направленности.

**1.5.2. Свидетельство о государственной аккредитации:** серия 16 А 01 №0000194, регистрационный номер 2986 от 28 мая 2015г., срок действия до 04 апреля 2025 г.

**1.6. Учредитель:** Исполнительный комитет муниципального образования город Набережные Челны, договор с учредителем «О закреплении муниципального имущества на праве оперативного управления за муниципальным учреждением» от № 002-424 от 05.07.2012 года.

1.7. Руководство школой осуществляется администрацией в лице директора школы, заместителей директора.

### Образовательная деятельность. Организация учебного процесса

В школе реализуются следующие образовательные программы:

Образовательные программы	Уровень	Сроки освоения
Начальное общее образование	Общеобразовательный	4 года
Основное общее образование	Общеобразовательный	5 лет
Среднее общее образование	Профильный	2 года

Распределение учащихся по ступеням обучения осуществлено следующим образом:

Структура контингента	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	Всего по школе
Количество обучающихся	307	359	46	712
Общее количество классов	12	13	2	27

### Содержание и качество подготовки учащихся

Анализ успеваемости и качества обученности за 2024 учебный год

Год	Успеваемость	Качество
2024 год	99,7%	58,2%

### Качество обученности по ступеням обучения

Учебный год	Качество обученности (%)		
	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа
2024	67,5	50,7	69,6

Результаты качества обученности по ступеням обучения за последние три года представлены в таблице ниже:

Начальная школа      Основная школа      Средняя школа

	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа
2021/2022	67,9	53,61	56,6
2022/2023	70,88	54,82	68,63
2023/2024	67,5	50,7	69,6

### Качество обученности учащихся МБОУ «СОШ №8 по предметам учебного плана за 2023-2024 учебный год

Предмет	Качество знаний	Успеваемость
Русский язык	68%	99,5%
Математика	62%	99,5%
Алгебра	63%	99,5%
Геометрия	57%	99,5%
Литературное чтение	91,3%	100%
Литература	76%	99,5%
Окружающий мир	93,1%	100%
География	83,8%	99,5%
Биология	76%	99,5%
История	81%	99,5%
Обществознание	86,5%	99,5%
Физика	76%	99,5%
Информатика	93%	99,5%

Химия	75%	99,5%
Английский язык	74,6%	99,5%
Родной язык	89,5%	100%
Родная литература	86,7%	100%
Литературное чтение на родном языке	87,5%	100%
Изобразительное искусство	96%	100%
Музыка	86%	99,5%
Технология	98,7%	100%
Физическая культура	97,8%	100%

Качество обученности по русскому языку, литературе, по истории, обществознанию, физике, биологии, географии, алгебре, информатике, английскому языку, родному языку и родной литературе, технологии, музыке, ИЗО, физической культуре, ОБЖ находится на оптимальном уровне обученности. На рациональном уровне обученности качество по следующим предметам: геометрия, химии.

Получение аттестатов выпускников 9-ых классов с учетом повторной государственной аттестацией:

Количество получивших чел. %	С отличием чел. %	Не получили чел %
67 чел, 100%	3 чел. 4,3 % (Филиппова Н., Орлова С., Халикова А.)	0

### Результаты ГИА 2024 года

Согласно протоколам ГИА 2024 учащиеся получили следующие результаты по предметам по выбору с учетом повторной аттестации:

Предмет	Средний балл		Успеваемость	Качество	Уровень обученности
	школа	муниц. задание			
Английский язык	4,75	4,2 (+0,55)	100 %	100%	Оптимальный
География	4,05	3,7 (+0,35)	94,7 %	76,3%	Оптимальный
Информатика и ИКТ	3,5	3,5 (0)	92,7%	54,5%	Рациональный
Обществознание	3,3	3,7(-0,4)	88,2%	41%	Рациональный
Химии	4,6	4,5 (+0,1)	100 %	100%	Оптимальный
Физика	3,6	3,7 (-0,1)	100%	57,1%	Рациональный
Биология	3,5	3,5	100%	33,3%	Оптимальный

### География:

Класс учитель	Всего	5	4	3	2	успев	качество	Средний балл
<b>Айвазьянц К.В.</b>	38	13	16	7	2	94,7	76,3	4,05

### Информатика:

Класс учитель	Всего	5	4	3	2	успев	качество	Средний балл
---------------	-------	---	---	---	---	-------	----------	--------------

<b>Сафина З.Р.</b>	<b>55</b>	<b>4</b>	<b>26</b>	<b>21</b>	<b>4</b>	<b>92,7</b>	<b>54,5</b>	<b>3,54</b>
--------------------	-----------	----------	-----------	-----------	----------	-------------	-------------	-------------

#### Обществознание:

Класс учитель	Всего	5	4	3	2	успев	качество	Средний балл
<b>Княмова А.В.</b>	<b>17</b>	<b>0</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>88,2%</b>	<b>41%</b>	<b>3,3</b>

#### Физика:

Класс учитель	Всего	5	4	3	2	успев	качество	Средний балл
<b>Шумакова И.Ф.</b>	<b>7</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>100%</b>	<b>57,1%</b>	<b>3,6</b>
<b>Итого</b>	<b>7</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>100%</b>	<b>57,1%</b>	<b>3,6</b>

#### Химия:

Класс учитель	Всего	5	4	3	2	успев	качество	Средний балл
<b>Савенко Л.М.</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>4,6</b>

#### Английский язык:

Класс учитель	Всего	5	4	3	2	успев	качество	Средний балл
<b>Фатыхова Э.И.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>5</b>
<b>Голякова Е.В.</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>4,5</b>
<b>ИТОГО</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>4,75</b>

#### Биология:

Класс учитель	Всего	5	4	3	2	успев	качество	Средний балл
<b>Гильмутдинова Л.И.</b>	<b>9</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>100%</b>	<b>33,3%</b>	<b>3,55</b>

#### Выводы:

Учитывая сдачу ОГЭ в 2024 учебном году 2 основных экзамена и 2 по выбору влияют на выставление в аттестат, с первого раза сдали экзамены по следующим предметам (химия, английский язык, физика). Высокие результаты ГИА в 2024 году показали успеваемость 100% по предмету химия, английский язык, физика, что говорит о серьезном отношении многих выпускников и об эффективности работы учителей-предметников по подготовке к ГИА в форме ОГЭ. Также результат на оптимальном уровне по качеству обученности показали учитель Савенко Л.М., по английскому языку Фатыхова Э.И., Голякова Е.В., ребята показали хороший результат в знании предмета, Айвазянц К.В., предмет география успеваемость по предмету 76,3%, что говорит об эффективной подготовке учащихся и умение ориентироваться по картам. На рациональном уровне качество обученности по результатам экзаменов по информатике и ИКТ – учитель Сафина З.Р., однако остались ученики с неудовлетворительными оценками по предмету, ребята не тщательно готовились к экзамену, готовились самостоятельно, рекомендации школы не воспринимали. Предмет физика подготовлен на рациональном уровне. Большинство выпускники достаточно успешно справляются с формой экзаменов. На рациональном уровне качество обученности по результатам экзаменов по биологии – учитель Гильмутдинова Л.И. Однако необходимо осуществлять специальную подготовку учащихся к экзамену (формировать умения работы с различными типами тестовых заданий, заполнять бланки ответов, планировать время

работы над различными частями экзамена, учитывать особенности экзаменационной работы и системы оценивания).

В целом, анализ проведения ОГЭ показывает, что данная форма итоговой аттестации оправдывает себя как один из механизмов «внешнего» контроля образовательных достижений выпускников, оказывает позитивное влияние на оценку деятельности педагога, способствует совершенствованию методической работы и активизации использования современных образовательных технологий.

Приоритетными направлениями работы школы в условиях проведения ГИА–9 в форме ОГЭ являются:

- обеспечение компетентной методической работы по предметам в целях повышения качества образования;
- проведение мониторинговых исследований учащихся 5–8 классов в формате ОГЭ с целью подготовки к государственной итоговой аттестации за курс основной школы в новой форме;
- организация и проведение репетиционных (диагностических) тестирований по КИМам – аналогам экзаменационных работ ГИА–9;
- проведение целенаправленной работы с выпускниками и их родителями по процедуре проведения ГИА–9 в форме ОГЭ.

### Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников средней школы в 2024 г.

Всего выпускников 11-х класса - 26, допущены к государственной итоговой аттестации все 26. Успешно сдали экзамены- 25, выдано аттестатов- 25, что составило 96,1%.

Анализ результатов итоговой аттестации одиннадцатиклассников 2024 года по обязательным предметам русскому языку и математике показал следующее: 25 выпускника средней школы успешно сдали оба экзамена по обязательным предметам, 1 ученик Мамедов Р. не преодолел порог по всем выбранным предметам математике база, русский язык, биология, химия и на данный момент не получил аттестат. 5 июля данный ученик пытался снова пересдать математику, однако результат снова оказался неудовлетворительным.

Русский язык сдали учащиеся из 25 выпускников – 5 чел набрали более 80 баллов, что составило 19,2% от числа учащихся (Абдуллина Л., Нуриева Л., Гейдаров Р., Халиков Р., Мокеева Е). Максимальный балл по русскому языку – 91 баллов (Абдуллина Л., Мокеева Е).

Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором в 2024 году, по русскому языку 36.

Минимальное количество баллов, набранное выпускниками 11-го класса по русскому языку 1 чел **12 б** (Мамедов Р), от 36 до 49 баллов набрали 9 учеников, что составило 34,6%, от 50 до 69 баллов набрали **10** человек (38,5%), от 70 до 79 баллов набрали **1** человек (3,8%), **5** чел набрали более 80 баллов (19,2%).

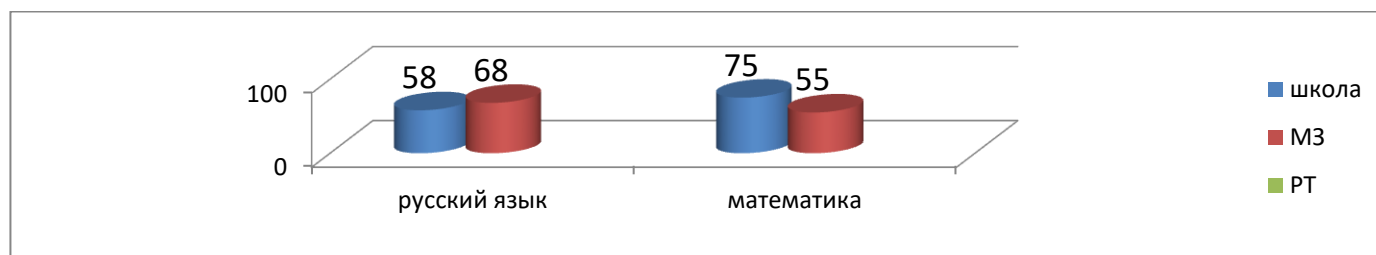


Средний балл по предмету в этом году составил 58,3 баллов. Муниципальное задание не выполнено и ниже на 10 баллов. По сравнению с прошлым годом данный класс показал результаты хуже по количеству более 80 баллов. В прошлом году количество 80 и более баллов было 13 человек. Результаты ЕГЭ позволяют достаточно эффективно определять уровень подготовки выпускников

по русскому языку, выявлять недостатки в усвоении отдельных частей школьной программы, обозначить направления по совершенствованию изучения предмета в школе. Анализ результатов единого государственного экзамена по русскому языку в 2024 г. позволяет дать рекомендации по совершенствованию процесса преподавания русского языка. Особенность обучения языку состоит не только в развитии и совершенствовании уже сложившейся речевой практики, но и в осмыслении учащимися своего речевого опыта при помощи соответствующих понятий. Ориентация на речевую деятельность в учебном процессе соответствует главному требованию коммуникативной лингвистики, согласно которому язык всегда следует рассматривать и исследовать в конкретной ситуации общения. На уроках русского языка целесообразно использовать разнообразные виды деятельности, направленные на применение знаний и умений в различных ситуациях, а не на простое их воспроизведение. Анализ результатов сочинений-рассуждений выпускников показал, что необходимо повышать общекультурный уровень учащихся, совершенствовать уровень культуры полемики, культуры высказывания своей точки зрения. Результаты ЕГЭ по русскому языку в 2024 г. убеждают в необходимости использования в работе учителя современных способов проверки знаний, умений и навыков обучающихся, освоения критериального подхода к оценке творческих работ учащихся, соблюдения единых норм проверки ученических работ. В связи с этим, для решения указанных задач, осваивать новые формы оценивания.

### Математика профиль:

	Минимальный балл	Количество сдавших ЕГЭ	Средний балл по предмету	Учитель
Профильный уровень	40	6	75	Зарипова Г.И.



Результаты ЕГЭ обязательных для сдачи предметов математики и русского языка как внешней независимой экспертизы показывают, что все ученики овладели государственным стандартом. Сдали экзамен по русскому языку на рациональном уровне. Экзамен по математике сдан на оптимальном уровне.

### Результаты ЕГЭ по ПРОФИЛЬНЫМ ПРЕДМЕТАМ

Анализ результатов итоговой аттестации одиннадцатиклассников 2024 года по профильным предметам физика, обществознание, английский язык, биологии и химии показал следующее:

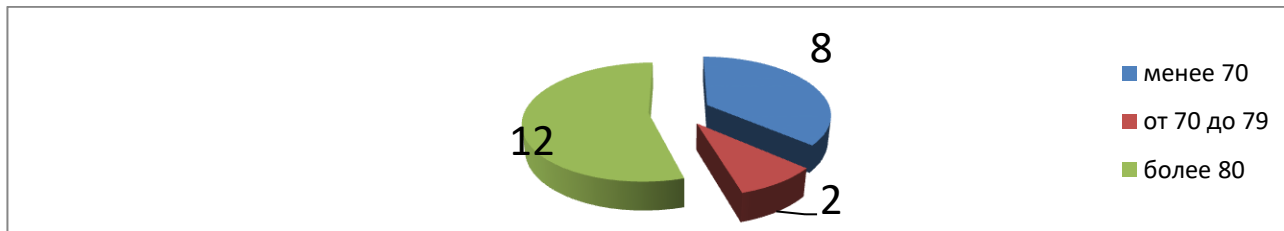
Средний балл ЕГЭ-2024 по предметам по выбору

Предмет	Минимальный балл-	Количество сдавших ЕГЭ	Средний балл по предмету	Учитель
Химия	36	25	70,5	Савенко Л.М.
Биология	36	21	68	Савенко Л.М.
Физика	36	3		Шумакова И.Ф.
Обществознание	36	1		Киямова А.В.
Английский язык	22	1	82	Ромашина Е.А.

Все выпускники средней школы успешно сдали экзамены по профильным предметам. Сдавали только биологию 21 человек (80,7%), только химию-25 человек (96,1%), оба предмета - 21 человек (81%).

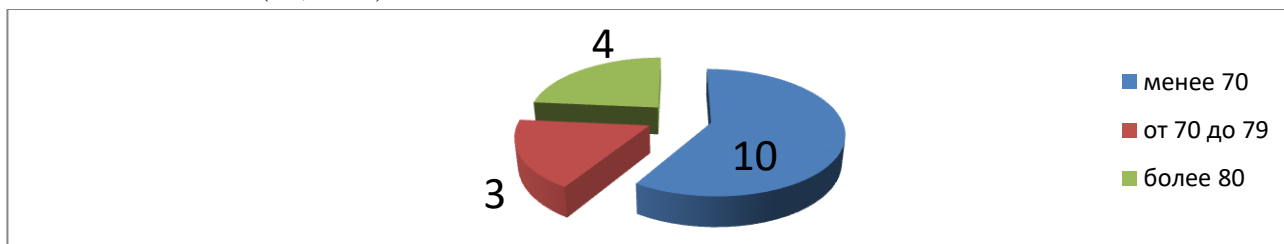
#### Химия:

Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором в 2024 году, по химии 36. Минимальное количество баллов, набранное выпускниками 11-го класса – 3 человека ( Мамедов Р, Идрисова С., Чердынцев Т) 14 баллов (Мамедов Р). Из 25 человек, сдававших экзамен по химии, от 40-69 баллов набрали 8 чел, что составило 32%, более 70 баллов набрали 2 человека (8%), более 80 баллов – 12 чел – (48%).



2,3 ошибки сделали 6 человек - 24 % ( Абдуллина Л., Храмов И., Нуриева Л., Никитик И., Гейдаров Р). Средний балл по школе составил 70,5 б индикативный показатель муниципального задания выполнен и выше на 3 балла.

Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором в 2024 году, по биологии 36. Минимальное количество баллов, набранное выпускниками 11-го класса- 14 баллов (Мамедов Р). Из 21 человека, сдававших экзамен по биологии, от 36 до 39 – 3 человека, что равно 14,2%, от 40-69 баллов набрали 10 чел, что составило 47,6,1%, более 70 баллов набрали 3 человек (14,2%), более 80 баллов - 4 чел–(19,04 %).



2-3 ошибки сделали 2 человек - 9,5 % (Абдуллина Л., Нуриева Л). Средний балл по школе составил 60 б, индикативный показатель муниципального задания выполнен и выше на 3 баллов (67 баллов). Согласно данным результатам можно сделать вывод, что выпускники 11 А класса овладели профильными предметами химия, биология, на уровне выше среднего, что говорит об эффективной работе учителя Савенко Л.М., которая на высоком уровне готовит учащихся в профильных классах. Таким образом, можно говорить о планомерной, целенаправленной и результативной работе по предпрофильной и профильной подготовке обучающихся школы, направленной на предстоящий выбор будущей профессии и высоких результатах профильного обучения на уровне среднего общего образования, а также об осознанном выборе предметов выпускниками для участия в государственной итоговой аттестации с целью дальнейшего продолжения обучения в ВУЗах. Большинство выпускников профильного химико-биологического класса справилась с ГИА 2024.

В государственной итоговой аттестации по предметам по выбору (кроме профильных) приняли участие еще 4 ученика, 2 по предмету физика, 1 ученик предмет обществознание, 1 ученик англ.язык. Данные учащиеся справились с минимальными порогами для поступления в ВВУЗы, набрали высокие результаты для выполнения МЗ. Предмет физика муниципальное задание выполнено и выше на 39 баллов по МЗ 2024. Сдавали 2 ученика (Гейдаров Р., Халиков Р) оба

ученика получили высокие результаты 96 и 88 баллов. Средний балл по предмету составил 92 балла.

Также ниже представлена таблица, где учащиеся набрали более 80 баллов по каждому предмету:

Предмет	Количество выпускников, набравших 80 и более баллов	% от общего числа сдававших
Математика профильный	4	66,6%
Русский язык	5	19,2%
Химия	12	48%
Биология	4	19,04%
Физика	2	100%
Англ язык	1	100%
Обществознание	0	0 %

В данной таблице представлен средний балл по предметам и результативность по городу и РТ:

предмет	Средний балл по школе	Мун задание
Русский язык	<b>58</b>	68 (-10)
Матем профиль	<b>75</b>	55(+25)
Химия	<b>70,5</b>	67 (+3)
Биология	<b>60</b>	58 (+2)
Физика	<b>92</b>	53(+39)
Англ язык	<b>82</b>	72 (+10)
Обществознание	<b>52</b>	53 (-1)

По данной таблице, можно сделать вывод, выпускники 2024 года показали адекватные результаты по предметам и подтвердили свои знания по предметам математика профиль, химия, биология, физика, английский язык. Предмет математика профиль, учитывая, что данный предмет входит в категорию сложных предметов, муниципальное задание выполнено, по русскому языку МЗ не выполнено. Второй год учитель Карамова Л.И., столкнулась с трудностями сдачи ЕГЭ, однако работа проведена большая, в рекомендациях к учителю Карамовой Л.И., продолжить прокачивать свои навыки в данном направлении.

Получение аттестатов выпускников 11 -ых классов.

Количество получивших чел. %	С отличием чел. %	Медаль за «Особые успехи в учении» РФ	Не получили аттестат
18 чел 69,2%	7 чел 26,9%	7 чел 26,9%	1 чел 3,8 %

В рамках реализации предпрофильной, профильной и профориентационной работы школа сотрудничает с МАУДО «МУК 72» . На базе данного учреждения выпускники основной школы изучали элективный курс «Мои профессиональные намерения. На основании вышеизложенного можно говорить об удовлетворительной работе педагогического коллектива и всех служб школы по подготовке выпускников к ОГЭ и ЕГЭ, как по основным предметам (русскому языку и математике), так и предметам по выбору. Выпускники школы в целом продемонстрировали результаты ЕГЭ на уровне выше среднего. В текущем году справились и выполнили муниципальное задание по предметам по математика профиль, химия, биологии, английский язык, физика. На следующий 2024-2025 учебный год планируем удерживать данные позиции по муниципальному заданию.

**Анализируя результаты качества обученности в целом по школе можно сделать следующие выводы:**

1. Работать над проблемами повышения качества образования.
2. Необходимо вести целенаправленную работу в классах с низким качеством обученности через дифференциацию заданий и индивидуальный подход к учащимся (9Б класс) .

3. Своевременно ликвидировать проблемы в знаниях учащихся, учителям предметникам вести индивидуальную диагностику достижений как при работе со слабоуспевающими учащимися и с учащимися мотивированными на высокий результат.
4. Констатируется недостаточный уровень подготовки учащихся отдельных классов. В 2024-2025 учебном году необходимо взять под контроль качество и обученность в следующих классах – 6 В класс – кл. руководитель Колбина О.В., 8 Б класс – кл. руководитель Зайнеева С.Г., 9 Б класс – кл. руководитель Кувшинова Н.А.)
5. Усилить контроль со стороны классных руководителей за учащимися, имеющие одну «3» в четверти. Продолжить работу с родителями слабоуспевающих учащихся.
6. Повысить эффективность внутришкольного контроля и ответственность учителей за выполнением обязательного минимума по предметам, учебных программ и их практической части.
7. Учителям-предметникам совершенствовать методику преподавания, использовать эффективные формы, методы подготовки учащихся к государственной (итоговой) аттестации, осуществлять дифференцированный подход.
8. Активизировать работу психолога в ОУ по подготовке учащихся к экзаменам.

### **Анализ методической работы школы за 2023-2024 учебный год**

**Цель анализа:** выявить степень эффективности методической работы в школе и её роль в повышении профессиональной компетенции педагогов.

#### **Объекты анализа**

- содержание основных направлений деятельности;
- работа над методической темой школы;
- работа методического совета;
- работа методических объединений;
- аттестация педагогических кадров;
- обобщение педагогического опыта;
- научно-исследовательская, инновационная работа педагогов;
- участие учителей в работе педсоветов, научно-практических конференций, семинаров, смотров, конкурсов, районных и областных мероприятий;
- использование педагогами современных образовательных технологий;
- практическое использование учителями опыта своих коллег, педагогов города и Республики.

Методическая работа в 2023-2024 учебном году была ориентирована на реализацию темы работы школы «Совершенствование профессиональных компетенций педагогов по формированию читательской грамотности учащихся как фактор успешной реализации ФГОС и достижения современного качества образования». Школа работает над данной темой второй год. Основной упор в методической работе школы делался на освоение способов достижения результатов обновленных стандартов образования, а также на изучение способов формирования основ читательской грамотности.

Основными задачами методической работы на учебный год были поставлены следующие:

- Продолжить работу по методическому сопровождению учителей в области формирования читательской грамотности через реализацию проекта «Осмысленное чтение».
- Организовать работу «Школы молодого учителя» через тесное взаимодействие молодого учителя и наставника.
- Обеспечить повышение профессиональных компетенций учителей через реализацию индивидуальных образовательных маршрутов, сопровождение педагога в межаттестационный период.
- Реализовать проект «Осмысленное чтение» как ресурс устранения профессиональных дефицитов в области формирования основ функциональной грамотности учащихся.
- Включить в работу региональной инновационной площадки учителей с высшей и первой квалификационной категорией.

Методическая работа в истекшем учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы, план учебно-воспитательной, методической работы и учебно-воспитательный процесс.

Методическая тема школы реализована через:

- включение педагогов школы в реализацию проекта «Читаем со смыслом»;
- через проведение тематических педагогических советов, внутренних практических мастерских, семинаров;
- посещение учителями семинаров, конференций, масте-классов, организованных ИМЦ и УО;
- реализацию программы курсов повышения квалификации, а также индивидуальных образовательных маршрутов;
- через участие в конкурсах, проектах различной направленности.

Поставленные задачи выполнены практически в полном объеме, чему способствовали:

- спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;
- анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество результативности обученности учащихся;
- выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

Методическая работа школы строилась на основе годового плана. При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально способствовали решению проблемы повышения качества образования.

### Анализ кадрового состояния

#### Кадровый и качественный состав педагогических работников

Учебно-воспитательный процесс в школе осуществляли 41 основных педагогических работника и 1 совместитель (история – Кирушин К.Р.). Из них: работают 20 лет и более – 21 чел., от 10 до 20 лет – 3 чел., от 5 до 10 лет – 6 чел., до 5 лет – 11 чел. Средний возраст педагогических работников в 2023 -2024 учебном году – 41,7 года, для сравнения в 2022-2023 учебном году средний возраст педагогических работников составил 42,6. Средний возраст администрации – 47 лет.



На протяжении последних трех лет наблюдается постепенное омоложение кадров. Из 41 штатных сотрудников пенсионного возраста достигли и продолжают педагогическую деятельность 7 человек, что составляет 17% от числа педагогов школы. Кроме этого, ведется планомерная постепенная работа по омоложению педагогических кадров: в 2023-2024 учебном году в школе работали 13 человек в возрасте до 30 лет, 7 человек в возрасте до 35 лет. Из них молодых специалистов 9 человек: Горбунова А.В., Сабирова А.И., Чумакова А.Н. (студент) – математика, физика; Сафина З.Р. - информатика; Симухина П.Э., Иванова А.Л. - начальные класс; Гилметдинова Э.А. (студент) - русский язык; Киямова А.В. – история, Курбатова А.А. - технология. Таким образом, молодых специалистов в 2023-2024 учебном году со стажем работы до трех лет было 10 человек, что составило 24,3% от числа педагогических работников школы. Учителей в возрасте до 35 лет – 17 человек, что составляет 41,4% от числа педагогических работников.

За молодыми специалистами закреплены наставники из числа педагогов, имеющих большой стаж работы и богатый педагогический опыт.

#### **Закрепляемость молодых педагогов за наставниками:**

№ п/п	ФИО вновь прибывшего учителя	предмет	ФИО наставника

1	Горбунова Владимировна	Алена	Учитель математики, физики	Шумакова И.Ф.
2	Сабирова Ильфаиковна	Айгуль	Учитель математики	Зайнеева С.Г.
3	Чумакова Николаевна	Анастасия	Учитель математики	Зарипова Г.И.
4	Сафина Залия Рамилевна		Учитель информатики	Зайнеева С.Г.
5	Сахапова Полина Эдуардовна		Учитель начальных классов	Лобановская Н.В.
6	Иванова Алина Львовна		Учитель начальных классов	Лобановская Н.В.
7	Киямова Адиля Вахитовна		Учитель истории	Захарова А.Н.
8	Курбатова Александровна	Анастасия	Учитель технологии	Зарипова Г.И.
9	Гилметдинова Айдаровна	Эльвина	Учитель русского языка	Зайнуллина А.Р.

В школе составлена программа работы с молодыми педагогами, которая успешно реализована в течение года. В рамках программы «Школа молодого учителя» проведены 3 встречи с молодыми педагогами:

- «Что нужно знать молодому специалисту в начале профессионального пути»;
- «Точки роста молодого педагога»;
- «Как предупредить выгорание молодого учителя в школе».

Организована и проведена декада молодых учителей, в рамках которой все молодые педагоги продемонстрировали открытые уроки, получили обратную связь от опытных коллег.

Кроме этого, согласно муниципальному плану работы с молодыми педагогами, учителя нашей школы посетили 5 семинаров для молодых учителей: секция молодых педагогов в рамках августовской конференции; образовательный форум «Точки роста молодого педагога» и другие.

Приняли участие в муниципальном конкурсе «Наставник глазами молодого педагога» - 3 человека (Сайфутдинова Д.И., Сахапова П.Э., Горбунова А.В.); во всероссийском конкурсе «Первый учитель» - 2 человека (Сахапова П.Э., Иванова А.Л.). Работа с молодыми педагогами получила положительную оценку как со стороны администрации, так и со стороны самих молодых учителей.

По итогам года работы с молодыми специалистами были выявлены следующие проблемы:

- молодые специалисты испытывают трудности в работе с отчетной документацией (выставление оценок, работа в электронном образовании, подготовка и своевременная сдача отчетов);
- испытывают эмоциональное напряжение от большой загруженности, темпа работы;
- испытывают трудности в установлении профессиональных и межличностных отношений с коллегами в силу скромности, особенностей характера;
- сложности в построении работы с родителями учащихся, в общении с ними.

Считаем, что целесообразно продолжить работу по выявленным дефицитам в 2024-2025 учебном году.

За последние три года количество педагогов в школе уменьшилось с 45 до 41 человека:

Учебный год	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Кол-во педагогов	45	46	43	41

Отток педагогических кадров из системы образования остается актуальной проблемой для школы. По результатам устного опроса выявлены основные причины:

- желание педагогов улучшить условия труда (переход во вновь построенные школы);
- большая загруженность текущими и плановыми делами (не остается время для саморазвития, для своей семьи и детей);
- низкий уровень заработной платы, что не позволяет оплатить съемное жилье, покрыть расходы за кредит;
- эмоциональная и физическая усталость самого педагога (желание полностью сменить род деятельности, область профессиональной занятости).

**Вывод:** Вопрос кадровой обеспеченности для школы остается актуальным. Основной костяк педагогических работников школы остается стабильным, наблюдается постепенное омоложение кадров.

#### Анализ наличия квалификационных категорий у педагогических работников

Повышение квалификации педагогических работников является одним из ресурсов сохранения кадрового состава в школе, повышения качества образования. На конец 2023-2024 учебного года из 41 педагогических работников 10 педагогов имеют высшую квалификационную категорию – Шумакова И.Ф., Ромашина Е.А., Лобановская Н.В., Савенко Л.М., Мязина Е.В., Ситдикова Г.З., Айвазьянц К.В., Фатыхова Э.И., Носова И.В., Жарова С.Н. (24,3%); 17 учителей имеют первую квалификационную категорию (41,4 %). Не имеют категорию – 14 учителей (34%), из них 6 учителей прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности. Таким образом, в 2023-2024 учебном году квалификационный ценз составил 65,8%, что на 1% ниже аналогичного показателя прошлого года.

Учебный год	Кол – во пед.работников	Из них имеют категорию		В том числе				Не имеют кв.категории	
		Кол – во	%	высшую категорию		Первую категорию		СЗД	Нет СЗД
				кол – во	%	Кол –во	%		
2021/2022	46	28	61%	6	13%	22	48%	8	10
2022\2023	43	29	67	7	16,3%	22	51%	6	8
2023/2024	41	27	65,8	10	24,3	17	41,4	2	12

Анализируя данные таблицы, можно сделать вывод, что квалификационный уровень педагогических работников несколько понизился по сравнению с прошлым учебным годом. Увеличилось количество педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию; уменьшилось количество учителей, имеющих первую категорию; количество учителей без категории не изменилось.

Анализ аттестации педагогических кадров в 2023-2024 учебном году:

Количество педагогов, аттестовавшихся в 2023-2024 учебном году 8, из них:

- ✓ на высшую квалификационную категорию - 4;
- ✓ на первую квалификационную категорию – 4;
- ✓ аттестацию на СЗД - 0.

В школе продолжает действовать система работы по подготовке педагогических работников к аттестации:

- в методическом кабинете оформлен информационный стенд, где представлены нормативные документы по аттестации, списки педагогических работников, у которых выходит срок действия квалификационной категории или наступает аттестационный период; имеются требования к квалификационным категориям;
- также в методическом кабинете имеется папка, где собраны информационные письма о мероприятиях, которые проводятся в городе, республике, и которые являются актуальными для прохождения аттестации;
- на педагогическом совете по итогам года озвучивается список педагогических работников, которые выходят на аттестацию;
- для данной категории работников назначается и проводится отдельное совещание по разъяснению процедуры проведения аттестации, подачи заявления, оформлению необходимой документации;
- проводятся индивидуальные консультации по систематизации материала, который необходимо представить в аттестационную комиссию;
- организуются «Декады аттестующихся учителей», предметные декады, публичные слушания в рамках «Педагогических чтений», где аттестующийся может презентовать свой опыт работы, свои достижения в педагогической деятельности;
- в межаттестационный период педагогам рекомендуется обобщить опыт работы на семинарах на базе школы и за ее пределами; презентовать опыт работы в форме выступления, принять участие в различных конкурсах для реализации ИОМов;
- в рамках сотрудничества «Пед.ВУЗ-Школа» на базе школы действуют региональные стажировочные площадки для слушателей курсов повышения квалификации учителей начальных классов, английского языка, музыки, географии. В рамках этих стажировок аттестующимся учителям также предоставляется возможность продемонстрировать свой опыт работы;
- по итогам аттестации проводится совещание, где озвучиваются результаты аттестации педагогических работников, данное мероприятие проводится в торжественной обстановке.

Подводя итоги, хочется сделать акцент, что вся система подготовки учителя к аттестации строится только на индивидуальной работе с педагогом. Необходимо дать веру в себя педагогу, подчеркнуть его сильные стороны, убедить, что он достоин получить ту или иную квалификационную категорию. Рекомендуется продолжить работу по повышению квалификационного ценза педагогических работников школы в следующем учебном году.

На конец 2023/2024 учебного года квалификационный ценз работников школы выглядит следующим образом:

№ п/п	Предмет	Кол-во педагогов	Имеют категорию	Из них:			
				Высшую кв.кат-ю	Первую кв.кат-ю	Не имеют категории	Их них на СЗД
1	Начальные классы	11	7	3	4	4	1
2	Русский язык и литература	4	1	0	1	3	1
3	Математика и информатика	5	1	0	1	4	0
4	Татарский язык и литература	4	4	1	3	0	0
5	История и обществознание	1	0	0	0	0	0
6	Английский язык	4	3	2	1	1	0
7	География	1	1	1	0	0	0
8	Химия и биология	2	2	1	1	0	0
9	Физика	2	1	1	0	1	0
10	Физическая культура и ОБЖ	2	2	1	1	0	0
11	Технология	2	2	0	1	1	0
12	Музыка	1	1	0	1	0	0
13	Педагог-психолог	1	0	0	1	0	0
14	Педагог-организатор	1	1	0	1	0	0
<b>ИТОГО:</b>		<b>41</b>	<b>27</b>	<b>10</b>	<b>17</b>	<b>14</b>	<b>2</b>

Из таблицы видно, что уровень квалификации педагогических работников достаточно высокий (65,8%).

**Вывод:** Общая тенденция в школе – сохранить или повысить имеющуюся квалификационную категорию, успешно пройти экспертизу профессиональной деятельности, остается. Для этого, в школе создаются специальные условия для формирования и демонстрации профессиональных качеств педагогов.

**Анализ курсов повышения квалификации педагогических работников школы демонстрирует приоритет выбора бюджетных курсов на базе НГПУ и ИРО РТ. Два человека прошли курсы по наставничеству на внебюджетной основе. Тематика и программы курсов представлены в таблице:**

Общая численность педагогов	Из них прошли курсы	В НГПУ	В других ВУЗах	Тематика курсов
41	13	6	7	- Курсы повышения квалификации по профилю деятельности (по преподаваемому предмету) - В том числе курс по формированию читательской

				грамотности «Учитель будущего» - В том числе курс по оказанию первой медицинской помощи - курсы повышения квалификации по содержанию и введению новых предметов учебного плана в 2024 году (ОБиЗР, труд)
--	--	--	--	--

Таким образом, в 2023-2024 учебном году 13 человек (32%) прошли курсовую подготовку, повысив свой методический уровень.

Проблематичным остается отслеживание степени эффективности использования на практике знаний, полученных на курсах. Пока учителя самостоятельно отрабатывают приобретенные компетенции на уроках, привлекаются к демонстрации умений на уровне школы без трансляции полученного опыта за ее пределами.

**Вывод:**

1. 65% педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим педагогическим стажем работы, обладающие достаточным профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории.
2. Кадровый состав педагогического коллектива школы позволяет реализовывать образовательные программы различного уровня. Однако проблема нехватки кадров остается актуальной для школы.
3. Анализ сравнительных данных кадров позволяет сделать вывод, что квалификационный ценз педагогических работников остается стабильным.
4. План повышения квалификации через курсы в ИРО РТ, НГПУ в 2023-2024 учебном году реализован на 100% .
5. Продумать ряд мероприятий в 2024-2025 учебном году, способствующих сохранению кадрового состава школы и привлечению молодых специалистов в школу.
6. Продолжить работу по повышению методического уровня учителя через выбор актуальных программ курсовой подготовки, реализацию методической темы школы для достижения качественных показателей учебного процесса.

**Анализ работы по реализации методической темы школы**

Методическая работа школы по повышению профессионального мастерства сотрудников строилась на основе плана работы методического совета, школьных методических объединений. В качестве методической темы школы была выбрана тема «Совершенствование профессиональных компетенций педагогов по формированию читательской грамотности учащихся как фактор успешной реализации ФГОС и достижения современного качества образования». Школа работает над этой темой второй год. В рамках реализации методической темы проведен анализ затруднений учащихся в работах ВПР за 2023 год; организованы и проведены методические встречи по предметам и профессиональное обсуждение вопросов, связанных с эффективной подготовкой учащихся к ВПР 2024 года. Кроме этого школа была включена в муниципальный проект «Школа развития», в рамках которого был внедрен проект «Читаем со смыслом». Проект рассчитан на 2 года, участниками проекта стали 85 учащихся 5 классов и 20 учителей, работающих в этих классах. Цель проекта: в 2023-2024 году внедрить проект «Осмысленное чтение» для учащихся 5-х классов и обучить педагогов приемам, направленных на развитие методических компетенций учителей в части повышения читательской грамотности учащихся через обучение приемам развития скорости чтения, работы с различными видами текстов, глубокого осмысления содержания текста. В течение 2023-2024 учебного года педагогами школы и учениками 5-х классов освоены 3 модуля проекта. В рамках работы над проектом проведены 4 методические встречи-тренинги с коллективом по темам:

- Погружение в алгоритм работы с первым модулем;
- Читаем разными способами и в любой обстановке без потери прочитанного;
- Управляем скоростью чтения;
- Эффективно работаем с разными видами текста, используя приемы, формирующие критическое мышление учащихся и навык анализа текстовой информации.

По итогам анкетирования учителей, задействованных в реализации проекта, была отмечена положительная динамика учащихся 5-х классов в части формирования осмысленного чтения при работе с текстом, а именно:

- отмечается более вдумчивая работа с текстом и словом;
- повысилась способность учащихся отвечать на простые вопросы по содержанию текста, находить и отмечать в тексте ответ на вопрос, способность выделять ключевые слова;
- часть учителей внедрила в практику своей педагогической деятельности приемы работы с текстом, изученные в ходе реализации проекта.

Вместе с тем проблематичным остается умение составить план текста и пересказать его; некоторые ученики по-прежнему испытывают сложности при выделении ключевых слов, микротем текста; имеют недостаточный словарный запас для пересказа текста, испытывают сложности при составлении графического плана текста. Все педагоги проекта отмечают целесообразность продолжения реализации данного проекта в 2024-2025 учебном году и вносят предложение о введении данного проекта и в начальных классах.

Методическая тема школы реализована через:

- организацию «Педагогических чтений» в течение учебного года (каждый 3 понедельник месяца), проведение творческих отчетов, публичных выступлений;
- через проведение тематических педагогических советов, внутренних практических мастерских, семинаров;
- посещение семинаров, конференций, участие в проектах, организованных ИМЦ;
- реализацию программы курсов повышения квалификации, а также индивидуальных образовательных маршрутов;
- через участие в конкурсах, проектах различной направленности;
- в рамках работы ШМО (проведены заседания по изучению нормативных документов, необходимых для работы учителя; критериев оценивания учебных достижений учащихся; практические мастерские по обмену опытом «Приемы формирования читательских умений учащихся»).

В течение 2023-2024 учебного года проведено 3 тематических педсовета:

№	Тема педсовета	Форма педагогического совета	Ответственный
1	Организация образовательного в условиях формирования единого образовательного пространства как гарантия равенства ресурсов, условий, возможностей, повышения качества образования: педагогический и управленческий аспекты	Групповой анализ работы и выявление проблемного поля для работы в текущем году	Шумакова И.Ф. Ромашина Е.А.
2	Формирование читательской грамотности на уроках – залог успешности учащихся	Методическое погружение в проект «Осмысленное чтение»	Ромашина Е.А.
3	Эффективные способы подготовки учащихся к выполнению работ внешнего мониторинга качества образования	Практические мастерские из опыта работы	Ромашина Е.А.

Содержание и тематика педагогических советов отражала основные задачи, поставленные для реализации методической темы школы.

В рамках педагогических советов выступили: Фатыхова Э.И., Ромашина Е.А., Кувшинова Н.А., Ситдикова Г.З., Шумакова И.Ф., Зарипова Г.И., Лобановская Н.В., Носова И.В., Краснова Н.Г., Юмакова А.С., Горбунова А.В. – 12 человек (29%).

В рамках «Педагогических чтений» для реализации Дорожной карты по сопровождению педагога в межаттестационный или послкурсовой период свой опыт работы представили 10 человек (24%) – Карамова Л.И., Шарифуллина З.Ф., Хусаенова Г.Г., Юмакова А.С., Жарова С.Н., Краснова Н.Г., Лобановская Н.В., Сахапова П.Э., Гильмутдинова Л.И., Тазова Г.Р.. Были представлены

результаты профессиональной деятельности за 3 года; приемы работы по формированию читательской грамотности учащихся.

Представили опыт работы в форме открытых уроков 19 человек: Габдрахманова О.Е., Романенко Т.В., Сайфутдинова Д.И., Носова И.В., Голякова Е.В., Лобановская Н.В., Иванова А.Л., Тазова Г.Р., Айвазянц К.В., Горбунова А.В., Сафина З.Р., Жарова С.Н., Карамова Л.И., Краснова Н.Г., Фатыхова Э.И., Сахапова П.Э., Юмакова А.С., Кувшинова Н.А., Мязина Е.В..

Обобщили опыт профессиональной деятельности в форме выступлений, мастер-классов в рамках семинаров, стажировочных площадок, форумов и конференций 20 человек: Жарова С.Н., Киямова А.В., Гильмутдинова Л.И., Хусаенова Г.Г., Юмакова А.С., Сахапова П.Э., Сайфутдинова Д.И., Зарипова Г.И., Карамова Л.И., Ситдикова Л.Р., Степин В.В., Мязина Е.В., Терешева О.А., Айвазянц К.В., Тазова Г.Р., Назарова Т.А., Романенко Т.В., Габдрахманова О.Е. Лобановская Н.В., Носова И.В..

Приняли участие в профессиональных конкурсах 8 человек: Шарифуллина З.Ф, Габдрахманова О.Е., Краснова Н.Г., Сайфутдинова Д.И., Терешева О.А., Ситдикова Л.Р., Сахапова П.Э., Иванова А.Л. Результаты конкурсов представлены в таблице:

№ п\п	ФИО	Название конкурса	Результат
1	Краснова Н.Г.	Республиканские вокальные конкурсы	Победитель
2	Габдрахманова О.Е.	Всероссийский конкурс методических разработок	Призер
3	Сайфутдинова Д.И.	Муниципальный конкурс «Воспитать человека»	участник
4	Иванова А.Л.	Школьный этап Профессионального конкурса «Классный руководитель года»	Победитель
5	Терешева О.А.	Муниципальный этап профессионального конкурса «Педагог-психолог года»	Победитель
6	Ситдикова Л.Р.	Конкурс родительских комитетов «Секреты дружного класса»	участник
7	Шарифуллина З.Ф.	Олимпиада для педагогов татарского языка «Галиакыш»	Победитель
8	Сахапова П.Э., Иванова А.Л.	Всероссийский профессиональный конкурс «Первый учитель»	Участники отборочного этапа

Выпущенных методических продуктов по итогам года в школе нет, есть отдельные печатные материалы на в сборниках по итогам семинара, курсов повышения квалификации (Сахапова П.Э., Ситдикова Л.Р., Карамова Л.И., Набиуллина С.М., Хусаенова Г.Г.).

Анализ приведенных данных позволяет сделать вывод, что в 2023-2024 учебном году 19,5% педагогических работников (9 человек) приняли участие в профессиональных конкурсах различных уровней; 24% (10 человек) обобщили свой опыт работы в виде выступлений и мастер-классов на семинарах, курсах повышения квалификации; 34% (14 человек) – приняли участие в научно-практических конференциях, педагогических форумах различного уровня; 19 человека (46%) обобщили опыт работы через открытые уроки.

Сравнение за четыре года:

Вид обобщения опыта	Количество участников			
	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год	2023-2024 уч.год
Обобщение опыта в виде выступлений, мастер-классов	13 (29%)	8 (17%)	24 (56%)	10 (24%)
Обобщение опыта в виде	9 (20%)	9 (20%)	12 (27%)	5 (12%)

печатных работ				
Участие в научно-практических конференциях, форумах	6 (13,6%)	5 (11%)	12 (27%)	14 (34%)
Участие в профессиональных конкурсах	14 (31%)	5 (11%)	13 (30%)	8 (19,5%)
Обобщение опыта в виде открытых уроков	24 (54,5%)	20 (43%)	19 (44%)	19 (46%)

**Выводы:** 1. В школе созданы благоприятные условия для реализации методической темы, представления и обобщения педагогического опыта учителей.

2. Работа по обобщению и распространению актуального педагогического опыта педагогических работников школы в 2023-2024 учебном году была представлена на уровне школы, муниципалитета и региона.

3. Число педагогов, обобщающих свой опыт работы через участие в конкурсах, научно-практических конференциях, методических семинарах, в рамках работы стажировочной и инновационной площадки уменьшилось по сравнению с прошлым учебным годом.

4. Появились участники очных конкурсов профессионального мастерства. Активность и результативность участия педагогов в профессиональных конкурсах постепенно повышается.

5. В обобщении педагогического опыта принимают участие как опытные, так и начинающие педагоги, но преимущественным остается школьный уровень.

6. В 2024-2025 учебном году необходимо создать условия для тиражирования накопленного педагогического опыта учителями на уровне муниципалитета и республики.

#### **Анализ внеурочной деятельности по предметам**

В 2023-2024 учебном году в школе действовали 5 школьных методических объединений: ШМО учителей гуманитарного цикла, ШМО учителей естественнонаучного цикла, ШМО учителей татарского языка, ШМО учителей начальных классов, ШМО классных руководителей.

По-прежнему предметные недели в школе являются традиционной формой внеурочной работы, которые позволяют как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал, продемонстрировать знания предметной области в смежных областях. Традиционно проведено 4 интегрированных предметных декады: предметов начальных классов, предметов гуманитарного, естественно-научного цикла, татарского языка и литературы. В рамках декад учителя школы демонстрировали открытые уроки, внеурочные мероприятия. Большинство мероприятий прошли на удовлетворительном организационном и методическом уровне.

Кроме этого, продолжена традиция проведения методического дня учителей по предметам, декады вновь прибывших учителей, молодых специалистов декады аттестующихся учителей, в рамках которых практически каждый учитель показал «открытый урок» или внеурочное мероприятие. По итогам предметных декад, методических дней, декад узкой направленности руководителями ШМО подготовлены папки-отчеты.

#### **Участие обучающихся в предметных конкурсах, олимпиадах**

Одним из основных показателей результативной работы учителя являются достижения их воспитанников в конкурсах, НПК, олимпиадах. Наиболее высокие результаты продемонстрировали 20 человек (48%):

№ п/п	ФИО учителя	Достижения
1	Гильмутдинова Л.И.	Призер муниципального этапа ВПО по биологии; 3 место в городской программа «Эколого-биологическая эстафета»
2	Краснова Н.Г.	13 победителей и дипломантов творческих конкурсов на муниципальном и региональном уровнях
3	Мязина Е.В.	2 призера муниципального этапа ВПО по физической культуре;

		Команда учащихся – призеры муниципальных соревнований по волейболу
4	Степин В.В.	Призеры спортивных состязаний; 2 призера муниципального этапа ВПО по физической культуре и ОБЖ
5	Айвазьянц К.В.	4 место в муниципальной программе «Я – гражданин»; 3 место в муниципальной программе «Экологическая операция»
6	Сафина З.Р.	Победитель муниципального этапа конкурса «Молодые профессионалы»
7	Савенко Л.М.	10 победителей и призеров муниципальных олимпиад по экологии, биологии, химии; олимпиад от медколледжа и Ижевского института
8	Зарипова Г.И.	2 призера городского конкурса по робототехнике
9	Габдрахманова О.Е.	Призеры всероссийской олимпиады по русскому языку
10	Лобановская Н.В.	Победители и призеры республиканских олимпиад «Эрудит» по русскому языку, математике, окружающему миру
11	Носова И.В.	Призеры республиканских олимпиад «Эрудит» по русскому языку, математике, окружающему миру
12	Киямова А.В.	Победители муниципального и участники республиканского этапа конкурса «Молодые профессионалы»; Призер муниципального этапа ВПО по экономике
13	Голякова Е.В.	Призер заочной олимпиады по английскому языку «Коала квиз»
14	Ситдикова Л.Р.	Призер городского конкурса сочинений
15	Ромашина Е.А.	4 призера республиканской олимпиады по английскому языку «Эрудит» Призер муниципального конкурса чтецов на английском языке
16	Хусаенова Г.Г.	Призер региональной НПК; Победители муниципальной программы «Диалог»
17	Набиуллина С.М.	3 место в городской программе «Мин татарча сейлешем»
18	Шарифуллина З.Ф.	10 призеров олимпиад по татарскому языку и литературе на муниципальном, региональном уровнях; 2 место в городской программе «Сокровища татар»
19	Карамова Л.И.	Призер муниципального конкурса сочинений
20	Фатыхова Э.И.	Победитель муниципального этапа ВПО по английскому языку; Призер республиканского этапа ВПР по английскому языку; Призер международной Евразийской олимпиады

Из 41 педагога высокие показатели внеурочной деятельности по предметам согласно отчетам продемонстрировали 20 учителей (48%). Во внеурочной деятельности были задействованы практически все учащиеся, победителями и призерами стали 187 человек, что составило 26% от числа учащихся школы.

Одним из приоритетных направлений работы школы для создания имиджа и поддержания рейтинга является - создание системы поддержки талантливых детей через реализацию олимпиадного движения.

Всего в школьном этапе предметных олимпиад приняли участие 621 человек (из них: мальчиков 327, девочек 294) по 24 предметам. На муниципальный этап приглашены 116 человек из числа участников школьного этапа (19%) по 18 предметам учебного плана, что составило 75%. Из 116 участников муниципального этапа 13 человек, что составило 11%, стали призерами МЭ ВПО по 8 предметам. Степень эффективности участия в муниципальном и республиканском этапе представлена в таблице:

Предмет	Уровень	Кол-во участников	Кол-во призеров и победителей	Эффективность участия (%)
<b>Муниципальный</b>				
Литература		3	0	0
География		11	0	0
Астрономия		10	0	0
ОБЖ		10	1	10%
Русский язык		4	0	0
Физическая культура		5	3	60%
Физика		6	0	0
Экономика		2	1	50%
Математика		5	0	0
Химия		10	1	10%
Татарский язык		12	2	17%
Геология		6	0	0
Татарская литература		5	3	60%
Биология		7	1	14,3%
История		2	0	0
Экология		6	0	0
Английский язык		1	1	100%
<b>Итого</b>		<b>18 предметов (116 человек)</b>	<b>13 призеров по 8 предметам</b>	<b>11,2%</b>
<b>Республиканский и региональный</b>				
Английский язык		1	1	100%
Физическая культура		1	0	0
Татарский язык		2	1	50%
Татарская литература		1	0	0
<b>Всероссийский</b>				
		0	0	0

**Список призеров МЭ ВПО 2023-2024 учебного года:**

№ п/п	ФИо ученика	Класс	Предмет	ФИО учителя
1	Тюрина Т.	7	Физическая культура	Мязина Е.В.
2	Давлетшина Д.	10	Физическая культура	Мязина Е.В.
3	Быстров Т.	11	Физическая культура	Степин В.В.
4	Кустовский Д.	8	Экономика	Киямова А.В.
5	Филиппова Н.	9	Биология	Гильмутдинова Л.И.
6	Миронова Д.	10	ОБЖ	Степин В.В.
7	Нуриева Л.	11	Химия	Савенко Л.М.
8	Сулейманова З.	7	Татарская литература	Шарифуллина З.Ф.
9	Сафина З.	9	Татарская литература	Шарифуллина З.Ф.
10	Халикова А.	9	Татарская	Шарифуллина З.Ф.

			литература	
11	Латыпова А.	6	Татарский язык	Шарифуллина З.Ф.
12	Рашитова А.	7	Татарский язык	Шарифуллина З.Ф.
13	Утробин Д.	9	Английский язык	Фатыхова Э.И.

Наиболее высоких результатов добились 8 педагогов по 8 предметам. На республиканский этап приглашены 3 человека по 3 предметам. Из них 2 человека стали призерами по английскому языку (учитель Фатыхова Э.И.) и татарской литературе (учитель – Шарифуллина З.Ф.).

### Республиканский этап

#### Список приглашенных на республиканский этап ВПО

№ п/п	ФИо ученика	Класс	Предмет	ФИО учителя	Результат
1	Утробин Д.	9	Английский язык	Фатыхова Э.И.	Призер
2	Нуриева Л.	11	Химия	Савенко Л.М.	Не пригласили
3	Рашитова А.	7	Татарский язык	Шарифуллина З.Ф.	Не пригласили
4	Латыпова А.	6	Татарский язык	Шарифуллина З.Ф.	Не пригласили
5	Халикова А.	9	Татарская литература	Шарифуллина З.Ф.	Не пригласили
6	Сафина З.	9	Татарская литература	Шарифуллина З.Ф.	Не пригласили
7	Сулейманова З.	7	Татарская литература	Шарифуллина З.Ф.	Призер
8	Давлетшина Д.	10	Физическая культура	Мязина Е.В.	Участник

Высокие результаты внеурочной деятельности по предметам по итогам 2023-2024 учебного года достигли следующие учителя: Гильмутдинова Л.И., Краснова Н.Г., Мязина Е.В., Степин В.В., Айвазьянц К.В., Сафина З.Р., Савенко Л.М., Зарипова Г.И., Габдрахманова О.Е., Лобановская Н.В., Носова И.В., Жарова С.Н., Киямова А.В., Голякова Е.В., Ромашина Е.А., Фатыхова Э.И., Ситдикова Л.Р., Хусаенова Г.Г., Шарифуллина З.Ф., Карамова Л.И., Набиуллина С.М.

Недостаточную работу с учащимися по организации внеурочной деятельности по предметам за 2023-2024 учебный год продемонстрировали: Киямова Э.А., Сафина А.А. Назарова Т.А., Романенко Т.В., Чумакова А.Н., Сабирова А.И., Тазова Г.Р., Курбатова А.А.. Данным учителям следует усилить работу с учащимися по организации внеурочной деятельности по предмету.

Подводя итоги, можно сделать вывод, что в школе созданы условия для всестороннего развития личности учащихся.

### Общие выводы:

1. В школе созданы благоприятные условия для реализации учебно-воспитательного процесса и гармоничного развития личности ребенка.
2. Поставленные задачи на 2023-2024 учебный год выполнены практически в полном объеме. Работа школы по итогам 2023\2024 учебного года оценивается как удовлетворительная.
3. В 2024\2025 учебном году следует продолжить работу по реализации методической темы школы «Совершенствование профессиональных компетенций педагогов по формированию читательской грамотности учащихся как фактор успешной реализации ФГОС и достижения современного качества образования».

4. Продолжить работу по реализации проекта «Осмысленное чтение», внедрить в работу данный проект в начальных классах.
5. Продолжить работу по методическому сопровождению педагогов школы для результативного участия в профессиональных конкурсах, грантах со стороны руководителей ШМО, заместителей директора по УВР.
6. Продумать ряд мероприятий в 2024-2025 учебном году, способствующих сохранению кадрового состава школы и привлечению молодых специалистов в школу.
7. Продолжить работу по повышению квалификационного уровня педагогических работников через реализацию индивидуальное сопровождение педагога в межаттестационный период.
8. Обеспечить выполнение муниципальных индикативных показателей по эффективности образовательного учреждения.

#### **Анализ воспитательной работы МБОУ «СОШ № 8» за 2023-2024 учебный год.**

**Основными нормативными документами на основе которых строилась система воспитания в 2023/2024 учебном году были:**

- «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года»;
- «Стратегия развития воспитания обучающихся в РФ на 2015-2025 годы»;
- «О создании Общероссийской общественно- государственной детско- юношеской организации «Российское движение школьников» Указ Президента РФ от 29.10.2015 г № 536;
- Конституцию Российской Федерации;
- Семейный кодекс Российской Федерации;
- Конвенцию о правах ребенка;
- Устав МБОУ «СОШ № 8».
- «О Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» Указ Президента РФ от 24 марта 2014 № 172;
- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2021 г № 273 –ФЗ;
- Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 № 120-ФЗ;
- Федеральный закон от 06.03.2006 № 35-ФЗ «О противодействии терроризму» ( с изменениями на 18 марта 2020 года);
- Комплексный план противодействия идеологии терроризма в РФ на 2019-2023 г, утвержденный Президентом РФ 28.12.2018 № Пр- 2665.

**Муниципалитетом были поставлены перед образовательным учреждением следующие задачи:**

- Аprobация программы воспитания в связи с внесением изменений в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся от 29.12.2012 № 273 ФЗ;
- Развитие детского движения, формирования активной гражданской позиции и самосознание гражданина, в том числе через вовлечение подростков в Движение первых, Юнармию;
- Вовлечение родителей в жизнь школы и привлечение их к реализации программы развития, в том числе через участие в конкурсе «Секреты дружного класса», через деятельность «Университета для родителей»;
- Повышение качества индивидуальной адресной работы по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних по предупреждению наркомании и алкоголизма, и суицидального поведения среди подростков, в том числе через организацию и проведению социально- психологического тестирования и мониторинга психологической безопасности среди обучающихся;

- Реализация плана мероприятий по внедрению Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».

Все вышеперечисленные задачи были реализованы.

Воспитательная работа в образовательном учреждении реализовывалась на основании Рабочей Программы по воспитанию на 2023-2024 учебный год с учетом планов Управления образования , учреждений дополнительного образования детей, городских мероприятий, запроса социума и родителей.

Общая цель: личностное развитие школьников, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей;
- в развитии их позитивного отношения к этим общественным ценностям;
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношения на практике.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие 3 уровням общего образования:

1. в воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) такими целевыми приоритетами является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных форм и традиций того общества, в котором они живут;
2. *в воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений: к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья; к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности;*
3. *в воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.*

*Достижению поставленной цели способствует решение следующих основных задач:*

1. Создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития и нравственного формирования личности каждого ребёнка, его самоутверждения, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей и уверенности в своих силах.
2. Формирование у учащихся гражданской ответственности и правового самосознания, внутренней системы нравственных регуляторов поведения (совести, чести, собственного достоинства, долга, патриотизма, ответственности).
3. Развитие способности у учащихся к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.
4. Развитие познавательных интересов, потребности в познании культурно - исторических ценностей, привлечение учащихся к работе по возрождению, сохранению и приумножению культурных, духовно – нравственных ценностей, накопленных народами России.
5. Проведение профилактических мероприятий среди несовершеннолетних, направленных на недопущение правонарушений через совместную деятельность школы, ОДН, КДН, ГНД и учреждений дополнительного образования. Осуществление контроля за ранним выявлением обучающихся, уклоняющихся от учебы на уровне начального общего образования.

6. Проведение профилактических мероприятий, направленных на недопущение негативного развития нарушений правил дорожного движения.
7. Организация социально значимой, творческой деятельности учащихся и обеспечение от 90 % до 100% занятости учащихся в системе дополнительного образования. Обеспечение 100% занятости несовершеннолетних состоящих на контроле.
8. Усовершенствование системы школьного самоуправления в соответствии с формами и содержанием работы городского совета учащихся.
9. Воспитание ценностных установок и развитие способностей, необходимых для формирования у обучающихся гражданской позиции относительно коррупции.
10. Повышение мотивации педагогов школы по привлечению детей для участия в городских программах и вовлечении их в систему дополнительного образования детей:
  - разработка системы оценки результатов тимуровского движения и механизмов контроля;
  - увеличение охвата детей, вовлеченных в техническое творчество до 12 %;
  - увеличение количества детей, охваченных правоохранительным движением до 15%;
  - разработка и внедрение программы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма для обучающихся основного общего и среднего общего образования.
11. Формирование системы работы с родительской общественностью, в целях **психолого-педагогического просвещения родителей**, вооружения их современными психолого-педагогическими знаниями о психическом, физическом, интеллектуальном развитии ребенка на различных возрастных этапах его жизни, основами педагогической и духовной культуры, знакомства с актуальными вопросами воспитания с учетом возраста детей и запросов родителей, а также повышения родительской грамотности в вопросах гендерного воспитания полов.

Реализацию вышеперечисленных задач обеспечивают:

- администрация школы;
- педагог – психолог;
- педагог – организатор;
- советник директора по воспитанию;
- 28 классных руководителей

Анализ по стажу работы показывает, что средний возраст педагогов составляет 45 лет, молодых специалистов в школе очень мало.

Воспитательная система МБОУ «СОШ № 8» является открытой. Взаимодействие школы с УДО, организациями, социальными институтами характеризуется следующим образом: ДДТ№ 15, «Огниво», ГДТДиМ, ДЮЦ № 14, РЦ «Асылташ», ГНД, СПИД – центр, детская поликлиника № 3, детская городская библиотека, Исполнительный комитет Комсомольского района, кинотеатры, выставочный зал, картинная галерея, музей истории города, эколого – биологический музей, камерный оркестр «Провинция», военкомат западных префектур, психологическая служба «Доверие», предприятия города, оказывающие помощь в трудоустройстве подростков на работу, ПДН КОВД, ПДН УВД, ОГИБДД, Совет ветеранов.

Рабочая программа по воспитанию делилась на 3 уровня:

- 1-4 классы – уровень начального общего образования ;
- 5-9 классы – уровень основного общего образования;
- 10-11 классы- уровень среднего общего образования.

Практическая реализация воспитания по всем трем уровням представлено в соответствующем инвариативном модуле:

- «Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних, экстремизма и терроризма»;
- «Ключевые общешкольные дела»;
- «Курсы внеурочной деятельности»;
- «Самоуправление»;

- «Профориентация»;
- «Работа с родителями»;
- «Классное руководство»;
- «Школьный урок».

Вся работа педагогического коллектива направлена на развитие личности ребенка с целью совершенствования и повышение эффективности воспитательной работы в образовательном учреждении, создание благоприятных условий для умственного, духовного, нравственного и физического развития обучающихся в условиях реализации ФГОС. Очень важную роль в повышении педагогического мастерства играет МО классных руководителей под руководством Голяковой Е.В., которое в течение года реализовывало следующие задачи:

- активное включение классных руководителей в научно- методическую, инновационную, опытно – педагогическую деятельность (участие Ивановой А.Л., Терешевой О.А., в профессиональных конкурсах «Классный руководитель», «Педагог –психолог»). В этом году в конкурсе «Педагог – психолог» мы достигли высоких результатов: Терешева О.А. вышла в зональный этап.
- организация информационно- методической помощи молодым классным руководителям Ивановой А.Л., Сахаповой П.Э., Ситдиковой Л.Р., Киямовой Э.А.
- стимулирование развития передового педагогического опыта, творчества классных руководителей через педагогические чтения «Профилактика деструктивного поведения несовершеннолетнего», «Успешное сотрудничество с родителями», семинары , педагогические советы, заседания МО «Буллинг среди учащихся» (Терешева О.А.), «Молодежные субкультуры» (Карамова Л.И.);
- совершенствование методики проведения мероприятий (обучающиеся семинары «Что такое воспитательное событие?», взаимопосещение открытых внеклассных мероприятий в рамках декад и городских семинаров).

Мероприятия классных руководителей открытые, их можно было доступно посещать с целью получения практической помощи в вопросах теоретических знаний, повышения педагогического мастерства, консультирование по проблемам воспитательного процесса. Более 80% педагогов имеют многолетний опыт работы в роли классного руководителя, владеют арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку в целеполагании, планировании, организации и анализе воспитательной деятельности. Но все же проанализировав работу МО классных руководителей можно обозначить и проблемные моменты, которые необходимо учесть при планировании работы на следующий учебный год:

- разнообразить формы проведения МО: наиболее оптимальные «философский стол», педагогические консилиумы, которые помогут посредством включения участников в дискуссию, обеспечить анализ проблем, поиск и нахождение решения;
- создать команду из творческих учителей для подготовки конкурсантов к профессиональным конкурсам.

Одной из главных целей в воспитательной деятельности нашей школы особо в свете нынешних политических событий в мире (специальная операция на Украине) является воспитание гражданско – патриотических качеств у учащихся, поэтому, начиная с начальной школы проводится работа по воспитанию любви к родной школе, к своей Родине. В 2023-2024 учебном году согласно рекомендации МО РФ в школах продолжили проведение занятий «Разговоры о важном»; цикл бесед, рассчитанный на весь учебный год, на очень актуальные темы: «Россия: взгляд в будущее. Цифровая экономика сегодня. «Умный дом»», «Непокоренные(блокада Ленинграда), «Ка найти свое место в обществе?». К каждой теме предоставлен хороший теоретический материал и презентации в помощь классному руководителю. После каждого занятия проводилась обратная связь от учащихся: записи в тетрадях на поставленные вопросы, интерактивные задания, эссе,

проектные работы «Моя Родина», «Традиции моей семьи». Традицией стало каждый понедельник на линейке исполнение учащимися гимнов РФ и РТ, торжественное поднятие и спуск флага лучшими учащимися. В течение всего учебного года по инициативе тимуровских отрядов (руководители Жарова С.Н., Зарипова Г.И.) проводились акции в помощь участникам СВО: «Тепло моей свечи» (собрали подручные материалы для изготовления блиндажных свечей солдатам СВО), «Письмо солдату», «Чайный домик» (ребята начальной школы изготовили 50 домиков и положили внутрь чай и шоколадку), «Письмо защитнику Отечества» (отправили около 500 поздравительных рисунков, писем с пожеланиями выдержки и скорейшего возвращения домой и шоколадок солдатам). В рамках городской акции «День героев Отечества» тимуровский отряд «Пчелки» организовал встречу учащихся 1-4 классов с ветераном Афганской войны Перерва С.М в школьном музее «Память», который награжден медалью за отвагу. Ребята 10а класса взяли шефство над ветераном ВОВ – Борисовым Н.Ф., который прошел всю войну, был узником концлагеря.

Традиционно в январе-феврале проведен военно-патриотический месячник, в рамках которого педагоги и учащиеся приняли участие в 43 мероприятиях: 30– школьных (Фестиваль военной песни», «Полоса препятствий», Конкурс видеовизиток «Мой папа- самый лучший»), 9 – городских («Парад отцов», конкурс видеороликов «Наше с папой хобби»), 4 – республиканских. К сожалению результативность низкая, необходимо уделять больше времени подготовке детей к конкурсам.

Учащиеся школы приняли участие в торжественных мероприятиях, посвященных:

- Дню призывника;
- Дню защитника Отечества;
- Празднованию Дню Победы в ВОВ.

В целях патриотического воспитания обучающихся ежемесячно в рамках внеурочной деятельности проводились «Уроки мужества». Наиболее значимые и яркие - это:

- «Огнем войны опаленные»;
- «Есть память, которой не будет конца»;
- Патриотическая акция «Бескозырка»;
- Всероссийская акция «Блокадный хлеб».

Для реализации задачи, поставленной УО перед школой, в ноябре 2016 года был создан отряд юнармейцев (руководитель Степин В.В.). Юнармейцы принимали активное участие во всех школьных мероприятиях гражданско – патриотической направленности. Ребята приняли участие в 65 мероприятий городского и республиканского уровней. Значимыми мероприятиями стали:

- Смотр строя и песни «Славные сыны Отечества»;
- Конкурс военной песни «Красная гвоздика»;
- Лично- командное первенство по быстрым шахматам памяти Л.Н. Горбунова;
- Ежемесячные соревнования Городской Спартакиады по военно- прикладным видам спорта памяти Сафина Н.З. «Кубок Сафина».

В этом году благодаря спонсорской помощи депутата Горсовета Петрова А.Н. получилось приобрести форму для юнармейцев, данный факт будет стимулировать ребят активнее действовать и принимать достойное участие в городских и республиканских конкурсах. К сожалению, в этом учебном году у нас низкие показатели

Основными формами и методами воспитательной работы являлись тематические классные часы, коллективные творческие дела, конкурсы, викторины, массовые спортивные соревнования, познавательные игры, беседы, экскурсии в музеи. При подготовке и проведении классных и общешкольных воспитательных мероприятий организаторы широко использовали информационно — коммуникативные технологии, ресурсы сети Интернет. Анализ и изучение развития классных

коллективов показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общественных и социально-значимых задач и перспектив. Обучающиеся школы принимают активное участие в жизнедеятельности ученического коллектива, в общешкольных мероприятиях, в мероприятиях района. В тоже время наблюдается недостаток внимания на сформированность нравственных и духовных качеств обучающихся. Настораживает в отдельных случаях среди подростков недоброжелательность, нетерпимость по отношению друг к другу, к людям, неумение вести себя в общественных местах, бережно относиться к собственности, школьному имуществу. Такие результаты говорят о недостаточном воспитательном воздействии. С этой целью среди школьников создан отряд по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних под руководством Шарифуллиной З.Ф. (9а класс). Ребята из школьного отряда принимали участие в городских мероприятиях, проводимых по данному направлению деятельности, в рамках городской профилактической программы “Рубикон”. Отряд ОППН принял участие в городских конкурсах и показал следующие результаты:

- “Рабочие будни ОППН и информационный уголок отряда”- 2 место;
- Социальный проект “Не отнимай у себя завтра” – 2 место;
- Портфолио отряда – 2 место;
- Смотр строевой подготовки – 2 место;
- Конкурс видеороликов по правам гражданина – 2 место.

По завершению года отряд был награжден дипломом 2 степени “Прорыв года”.

Для ребят это большое достижение, так как они участвуют в этой программе первый год.

Помимо участия в городских мероприятиях в этом учебном году большое внимание было направлено на профилактику асоциальных форм поведения среди учащихся ОУ, так как в этом учебном году учащимся нашей школы (Гайсин Д.В.) были совершены преступления. В рамках правового воспитания «Я знаю и соблюдаю закон» совместно с отрядом профилактики правонарушений и ШСУ были проведены мероприятия, направленные на профилактику правонарушений среди несовершеннолетних:

- тематические ученические линейки по профилактике правонарушений, о видах наказания за совершенное преступление с представителем из Комсомольского ОВД Султановой О.Р. (5-11 классы);
- несение Вахты Памяти на Посту № 1;
- круглые столы «Вымогательство»; «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних», «О молодежных субкультурах», «Экстремизм среди несовершеннолетних»;
- рейды по внешнему виду учащихся;
- индивидуальная работа с учащимися, нарушившими ПДД

Положительным моментом в работе ребят отряда ОППН можно отметить, что они взяли под свою опеку Спасеного Н. (9 в класс), который состоит на контроле. Подросток с интересом принимал участие в делах отряда, в результате стал меньше опаздывать и пропускать учебные занятия.

Школьники приняли активное участие в городских программах и акциях по патриотическому воспитанию:

- «Я – гражданин» - 8 а класс (классный руководитель Краснова Н.Г.) – итоговое 4 место по городу;
- «Патриоты Челнов» - 6б, 7б, 8б (классные руководители Голякова Е.В., Зайнеева С.Г., Кувшинова Н.А.)- 1 и 2 место по городу во многих акциях «История Российского воинства», «Морской бой», «Рейд по тылам противника» и т.п.
- Акция «Георгиевская ленточка» - охвачено более 600 человек;
- «Поздравь ветерана» - охвачено более 500 человек;
- «Зажги свечу» - охвачено более 500 человек;
- Уроки мужества «Живая память» - охвачено более 500 человек;
- Фестиваль военной песни – победители 8а, 5б классы (классные руководители Краснова Н.Г., Карамова Л.И.)

С целью развития у учащихся патриотизма, высокой социальной активности, гражданской ответственности школьный музей «Память» под руководством Киямовой А.В. в течение года организовал следующие мероприятия:

Название мероприятия	Охват детей	Результативность
Республиканский конкурс «Великая Победа: наследники и наследие»	3 человека	4 место
Городской конкурс «Музейный маршрут» Городской конкурс эссе «Страницы прошлого»	Руководитель музея человека	3 место место
Тематические экскурсии «Путешествие по родному краю», «Красота живет повсюду, важно только верить в чудо», «Ничто не забыто, никто не забыт», «Блокадный хлеб», «Помним: выпускника школы Быкова Ю.П., погибшего в Афганистане»	1200 человек	
Музейные уроки «Разгаданные и неразгаданные тайны», «Недаром помнит вся Россия»	400 человек	

В этом учебном году в музее организован уголок, посвященный участникам СВО, где хранятся фото, письма, открытки, информация о погибших в зоне СВО отцах учащегося 8б класса Шокурова Д., учащихся 2 б класса Галкиной М., Полиной А.

К сожалению, есть классы, которые в течение всего года не принимали участие в республиканских и городских мероприятиях по данному направлению: 1в (классный руководитель Янтураева А.В.), 4б (классный руководитель Иванова А.Л.), 7а класс (классный руководитель Степин В.В.).

Большая слаженная работа велась по модулю «Самоуправление». В школе сложилась и функционирует определенная система воспитательной работы с учащимися по различным направлениям, созданы условия для развития школьного самоуправления. В новом учебном году состоялись выборы Спикера Школьного Совета Учащихся. В выборах приняли участие избиратели-учащиеся 1 – 11 классов и их родители. Всего – 695 человек, явка избирателей составила 98,3%. Большинство голосов Спикером Школьного Совета Учащихся стала учащаяся 8в класса Епимахова Дарья, депутатом - учащаяся 7в класса Терешева Валерия. Ребята защитили свои предвыборные программы, которые успешно реализовывали в течение учебного года. Епимахова Дарья и Терешева Валерия очень достойно представляли школу на городском уровне: активно принимала участие во всех мероприятиях, проводимых ГСУ («Футбол в валенках», «Ветеран живет рядом», «Молодежное движение», «Понимающий учитель»), присутствовала на встречи с лидером «Движение первых» Сулеймановым Т.Д.. Вся информацию, полученную на совещаниях ГСУ, девочки доводили до членов ШСУ. Самостоятельно организовали участие членов ШСУ в городском этапе Республиканского конкурса «Без безерге», где ребята заняли 3 место. Это большое достижение для ребят за последние 4 года. В школе продолжили работу 6 комитетов Школьного Совета Учащихся: комитет по защите прав подростков, комитет социальной защиты, комитет образования, комитет спорта, комитет культуры, комитет информации. Всего охват учащихся, входящих в органы самоуправления составил 41 человек, подключились ребята из 4 ых классов, что говорит о стабильной работе в течение семи последних лет. Вся деятельность ШСУ отражалась ребятами в социальных сетях, на школьном сайте, а также в школьной газете «Переменка» (под руководством куратора Гильмутдиновой Л.И.). Кстати в этом учебном году газета печаталась и на татарском языке. Газета пользуется успехом у ребят, так как является одним из информационных источников о школьной жизни, в ней ежемесячно освещаются следующие рубрики: «Новости школы», «Наши достижения», «Знай и соблюдай закон!», «Школьный музей», «Безопасное колесо», «Юмор». Редколлегия газеты интересно рассказывает о важных событиях жизни школы. На следующий год планируем размножить тираж газеты, чтобы информировать и родительскую общественность.

Программа ШСУ была составлена на 3 года, реализованы по объективным причинам не все направления, их необходимо будет включить в план работы на 2024-2025 учебный год.

Самоуправление обучающихся – это самостоятельность в проявлении инициативы, принятии решения и его реализации в интересах коллектива и организации. Условиями сближения

коллектива учителей и учеников является совместное участие в коллективной деятельности, высокая степень единства. Совет старшеклассников помогает в организации дежурства, следит за порядком и дисциплиной обучающихся, за внешним видом. Одним из направлений работы является забота о престарелых людях. Ребята поддерживают очень теплые отношения с ними. Совет старшеклассников помогает организовать веселые старты, соревнования, мероприятия. Ведь здоровый образ жизни в наше время – это очень важно.

В школе создано первичное отделение РДШ, возглавляет которое руководитель школьного кружка Карамова Л.И. В реализации 4-х направлений РДШ (Личностное развитие, Гражданская активность, Информационно - медийное и военно - патриотическое направления) наше первичное отделение работало в рамках всероссийского проекта «РДШ – территория самоуправления». Было подготовлено и проведено много различных мероприятий, встреч, акций, экскурсий, поездок выходного дня, патриотических и развлекательных квестов. В течение всего года активисты данного направления организовывали и провели множество КТД, направленных на развитие творческого потенциала школьников, популяризацию ЗОЖ. Обучающиеся подготовили интересные тематические выставки, например: «Мир глазами детей», мероприятия, посвященные 23 февраля, 8 марта.

Интересными и полезными были соревнования «Веселые старты», где обучающиеся соревновались и просто общались. Есть в нашей команде талантливые ребята, которые подготовили номера художественной самодеятельности для смотра, и организовали концерты, посвященные Дню учителя, Дню матери. Большая работа проведена по подготовке и проведению праздника Дня Победы. В этом году были организованы патриотические акции «Георгиевская ленточка», «Окно Победы», «Зажги свечу» и другие. Были устроены встречи детей с воинами-интернационалистами, ветеранами труда, с известными земляками.

Взаимодействие взрослых и детей, их совместная и свободная деятельность являются мощным социальным средством в воспитании молодого поколения. Самое важное в жизни – это стремление изменить жизнь к лучшему. И детская общественная организация предоставляет ребятам эту возможность. Наряду с РДШ в 2023-2024 учебном году было открыто первичное отделение Движение Первых, которое возглавила советник директора по воспитанию Сайфутдинова Д.И. Был открыт Центр инициатив, в которой вошли и педагоги – наставники и активные дети. В течение всего учебного года ребята планировали и проводили огромное количество мероприятий согласно Федеральному календарному плану мероприятий на год:

- Акции "Благодарю", "День молодого избирателя";
- Марафон "Папа в ТОПе";
- Акция ко дню матери "Милая моя";
- Мероприятия ко дню Героя отечества;
- Посвящение учащихся начальных классов в «Орлята России»;
- Городская благотворительная акция "Новогодняя мечта";
- Акция "Вас ждут дома";
- Экологическая кция "Покормите птиц";
- "Танцующие Челны";
- "Декада профориентации";
- Конкурсы "Татар малае", "Татар кызы";
- ЭкоВесна , ЭКВЕСТ, День эколят,;
- Акция "Письмо солдату";
- Акция "Открывая книгу";
- Акция "День неизвестного солдата";
- Декада профориентации "Атлас семейных профессий";
- Акция по сбору батареек;

- Осенняя неделя Добра: квест игра "Школа здоровья", "Будь здоров - здоровье в тренде». Не все получилось на высоком уровне, но это огромный опыт для будущих лидеров. В новом учебном году необходимо продолжить работу в данном направлении, выходя уже на республиканский уровень.

Среди активистов можно отметить 8в Епимахова Д. (классный руководитель Ромашина Е.А.), 11а Халиков Р. (классный руководитель Колесникова Т.В.), 7в Терешева В. (классный руководитель Айвазянц К.В.), 9а Халикова А. (классный руководитель Шарифуллина З.Ф.). По инициативе самих ребят и согласно плану деятельности ШСУ на 2023-2024 учебный год были проведены следующие мероприятия:

- Внеклассные мероприятия, приуроченные ко Дню старшего поколения и Дню учителя (1-11 классы);
- Акция «Понимающий учитель» ( награждена Ситдикова Л.Р.);
- Акция «Теплота наших душ» ко Дню старшего поколения (1-11 классы);
- Праздник, посвящённый Дню защитников Отечества;
- Акция «Засветись» (1-5 классы);
- Акция «Поставь оценку блюду» (1-11 классы);
- Акция «Новогоднее чудо» (члены ШСУ поставили сказку для ребят из НБС, на средства от Ярмарки милосердия купили подарки для ребят СОП: Безрукова И., Забродиной А.);
- Акция «Танцующие Челны» (1-11 классы);
- Операция «Чуткое сердце» (акция «Ветеран живет рядом») и другие мероприятия.

Интересную инициативу в этом году ребята самостоятельно реализовали: взяли шефство над приютом для бездомных собак «Азира». В течение всего учебного года собирали корм и увозили в приют (имеется благодарственное письмо от руководителей приюта «Азира»). Также Терешева Валерия совместно с руководителем театральной студии «Однако» Колесниковой Т.В. организовал участие наших ребят в городском конкурсе театральных коллективов, который впервые проходил в нашем городе, наша труппа со своей театральной постановкой заняла 2 место (в прошлом учебном году было 3 место).

Очень большую работу провели ребята тимуровского отряда «Пчелки» (руководитель Жарова С.Н.):

- городская акция «Спешите делать добро!» (флэшмоб «Мы за ЗОЖ», уборка дворов у пожилых одиноких людей поселка «Рябинушка», шефство над ветераном Галиуллиным Н.Г., ремонт книг в городской детской библиотеке – филиале № 8, концертная программа для инвалидов ГАУСО Центра реабилитации инвалидов «Изгелек», фотоконкурс «Дыхание земли», собранные с Ярмарки милосердия средства вручили маме ученика 2 в класса Демиева Д, который проходит реабилитацию в АНО «Планета добра» с диагнозом ДЦП, на лечение);

- акция «Серебряный возраст» (подарили праздничные открытки ветеранам педагогического труда Юшиной А.Ф., Захаровой Г.Н.)

Как результат добросовестной работы тимуровцев, по итогам года ребята награждены дипломом 3 степени в городской программе «Рука в руке».

Однако, есть и проблемные моменты:

- Нет материально- технической базы для оформления кабинета для ШСУ;
- В связи с химико - биологическим профилем в нашей школе (т.е дополнительными занятиями по химии и биологии) ребята 9-11 классов сильно загружены учебной нагрузкой и редко принимают участия в общественной жизни школы;
- Классные руководители часто не придают серьезного значения этому направлению, поэтому есть классы, где до сих пор ученическое самоуправление на низком уровне: 6а (Киямова Э.А. ), 7а (Степин В.В.), 9в (Гильмутдинова Л.И.).

Для выполнения задач по выработке умения и навыков сохранения и укрепления здоровья учащихся педагогический коллектив строил свою работу по следующим видам деятельности:

- профилактика и пропаганда здорового образа жизни (беседы, лекции, классные часы «Культура приема пищи», «Азбука здоровья», деловые игры, и т.п.);

- участие в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся, а также пропаганды здорового образа жизни педагогами школы в системе:

- использовались здоровьесберегающие технологии на уроках (гимнастика для глаз, физминутки и т.д.);
- в течение всего учебного года в образовательном учреждении реализуется благоприятный питьевой режим.
- создавались условия для активного участия школьников в различных конкурсах и соревнованиях данной направленности:
  - Веломарафон;
  - Кросс Наций;
  - Лыжные гонки;
  - Российский Азимут;
  - Легкоатлетическая эстафета;
  - Осенний кросс;
  - Легкоатлетический кросс;
  - Стрельбы;
  - Городские соревнования по видам спорта в рамках спартакиады учащихся ОУ: баскетбол, волейбол, футбол, мини-футбол;
  - Военно-спортивные игры «Веселые старты», «Ледовое сражение», «Зарница»;

В этом учебном году в связи с частой заболеваемостью детей простудными заболеваниями большой уклон был на мероприятия по укреплению здоровья и профилактике вирусных заболеваний:

- проведены акции: «Нет наркотикам!», «Наш образ жизни - здоровье!», «Молодежь за здоровый образ жизни!»;
- проведен Марафон «Молодежь России говорит жизни – ДА! Наркотикам - НЕТ!»;
- организованы беседы по темам: «Весенний паводок», «Безопасность на воде», в рамках Дня борьбы со СПИДом;
- проведены классные часы «Я и мое здоровье: ты растешь», «Здоровому всё здорово!», «Я выбираю здоровье»;
- проведены профилактические занятия с элементами тренинга «Выбор за тобой» (9 классы), «Жизнь без зависимости» (6-8 классы);
- проведены игровые занятия «Мы выбираем здоровую жизнь» (5-7 классы);
- проведено анкетирование учащихся «Пагубное влияние табака» (9-11 классы);
- проведена викторина о вредных привычках (5-10 классы);
- проведены родительские собрания по следующим темам: «Здоровье Вашей семьи зависит от Вас», «Родителям о вкусной и здоровой пищи», «Разговор о важном».

В течение учебного года учащиеся и педагоги школы принимали участие в конкурсах, соревнованиях, смотрах различного уровня по спортивному и военно-спортивному направлению. Всего получено 12 грамот и дипломов победителей и призеров:

- за 1 место – 1;
- за 2 место – 5;
- за 3 место – 6.

По сравнению с прошлым учебным годом, это на 30% меньше. Достаточно серьезные результаты показывают учащиеся учителя физической культуры Мязиной Е.В. , у Степина В.В. отсутствуют результаты участия детей в соревнованиях уже на протяжении пяти лет.

Список наиболее значимых соревнований, конкурсов, игр:

- всероссийский молодежный спортивно-образовательный форум «Олимпийское завтра России» Спортивный фестиваль «Сдавай с нами ГТО!»;
- республиканские соревнования «Школа безопасности»
- республиканская военно-спортивная игра «Вперед, юнармейцы!»

- республиканские соревнования «К защите Родины готов!»;
- республиканский этап Всероссийской военно-спортивной игры «Победа»;

Отрицательными моментами являются:

- отсутствие должной материально-технической спортивной базы;
- отсутствие серьезной подготовки воспитанников к соревнованиям у учителя физической культуры Степина В.В.,
- отрицательным моментом является и тот факт, что в начальной школе в большинстве классов уроки физической культуры ведут учителя начальных классов, у которых не всегда хватает навыков профессионально подготовить учащихся к спортивным соревнованиям;
- малый охват учащихся спортивным направлением, так как малое количество спортивных секций на базе образовательного учреждения.

В рамках реализации модуля «Работа с родителями» работа строилась по трем основным направлениям:

- психолого-педагогическое просвещение родителей (конференции, индивидуальные и тематические консультации, родительские собрания, лектории, Совет отцов, Парад отцов и т.д.).
- вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс (участие родителей в мероприятиях, и т.п.)
- участие в управлении школой.

В 2023-2024 учебном году проведено 3 общешкольных родительских собраний, охвачено ими около 53% родителей, это низкий показатель заинтересованности родителей во взаимодействии с образовательным учреждением. К сожалению, в основном общение с родителями происходит через социальные сети, телефонные сообщения, что не является эффективной формой взаимодействия и не решает полностью поставленных задач. На протяжении шести лет большую работу проводил Совет отцов под руководством Михайлова Ю.Н., была организована огромная работа со школьниками: экскурсии на предприятия, спортивные мероприятия и т.п. Однако, по сравнению с прошлым учебным годом снизилось количество активных отцов. Не посещали заседания Совета отцов представители 6 а (классный руководитель Киямова Э.А.), 4б (классный руководитель Иванова А. Л.), 9в (классный руководитель Гильмутдинова Л.И.), вследствие вышеперечисленных причин деятельность Совета отцов этом году была менее активная. Но несмотря на это традиционные массовые мероприятия (праздники) проводились при непосредственном участии детей, родителей, педагогического коллектива и городской общественности. За учебный год организовано и проведено 10 конкурсов (фотогалерея «Я и папа», конкурс «Мамины секреты», фоточеллендж «Обнимаю маму» и т.п.), 2 концерта, 3 общешкольных мероприятия в рамках патриотического месячника. Активно проявили себя представители родительской общественности следующих классов 3а, 2а, 4а, 5б, 7а, 9б Интересные формы использовали:

- 3а - интерактивная форма – уроки для родителей «И вновь за школьной партой» (классный руководитель Лобановская Н.В.);
- 2а – конкурс фотографий «Увлечение с папой» - 1 место (классный руководитель Назарова Т.А.);
- 5б- флэшмоб «Папа может» (классный руководитель Карамова Л.И.);
- 7 а - Парад отцов – 3 место (классный руководитель Степин В.В.);
- 9б - фестиваль «Секреты дружного класса» (классный руководитель Ситдикова Л.Р.)

В течение всего учебного года родители посещали занятия «Университета для родителей», где получали консультации по вопросам сохранения семьи и воспитания детей. Также родители по графику осуществляли родительское патрулирование территории школы в вечернее время. Второй год подряд в школе реализуется родительский контроль за организацией горячего питания учащихся в школьной столовой. Родители дегустируют блюда, наблюдают за организацией питания, свои отзывы и предложения они оставляют в специальном журнале, фотоотчет направлялся в городской родительский комитет еженедельно. За этот учебный год по питанию со

стороны родителей жалоб не было (в позапрошлом учебном году была зафиксирована 1 жалоба). На следующий учебный год необходимо применять интересные формы взаимодействия с родителями для более эффективного сотрудничества по вопросам воспитания.

Самый большой модуль в программе воспитания – это модуль «Профилактика». В течение учебного года проведено 18 заседаний Совета по профилактике, где рассматривались вопросы успеваемости, поведения и правонарушений среди несовершеннолетних учащихся школы. На всех заседаниях Совета по профилактике присутствовал инспектор ПДН Комсомольского ОВД или иной представитель правоохранительных органов. При участии инспекторов проведены совместные рейды по микрорайону и посещение семей учащихся, лекции по вопросам профилактики правонарушений среди несовершеннолетних, формированию молодежных групп с хулиганскими намерениями, суицидальному поведению, индивидуальные беседы с учащимися, состоящими на всех видах контроля, участие в деятельности школьного отряда по профилактике правонарушений. К сожалению, данная работа велась не в системе, потому что закрепленный за школой инспектор в течение года постоянно отсутствовала по тем или иным причинам, поэтому должного внимания не уделяла профилактической работе с учащимися «группы риска».

В связи с вышеперечисленными проблемами, количество учащихся, состоящих на контроле в красной зоне увеличилось на 4 человека. Это очень высокий показатель. В 2023-2024 учебном году было введено в действие «Положение об учете отдельных категорий несовершеннолетних в ОО» согласно письму Минпросвещения России от 23.08.21 г № 07-4715, согласно которому разработаны критерии постановки несовершеннолетних на контроль в зоны: красную, желтую и зеленую.

На детей, поставленных на контроль заведены папки с утвержденной Положением нормативной документацией, в том числе составлены ИПР, которые должны реализовываться совместно классным руководителем, педагогом – психологом и заместителем директора по ВР.

Учебный год	Красная зона Н)	Желтая зона У)	Зеленая зона
2023-2024 учебный год	8	13	65
2022-2023 учебный год	4	8	0
2021-2022 учебный год	4	6	0

За учащимся 3в класса Сидяряковым А. (прибыл к нам из школы № 31), состоящим на контроле в красной зоне, а также семья, в которой проживает Артем поставлена в СОП (мальчик проживает с отцом, мать живет с новой семьей отдельно) закреплен общественный воспитатель Жарова С.Н., которая в течение всего времени ведет индивидуальную работу с мальчиком, фиксируя информацию в дневнике общественного воспитателя.

В этом году по данным УВД ПДН учащимся нашей школы Гайсиным Д. совершены преступления, однако, отсутствуют факты алкогольного отравления и попыток суицида.

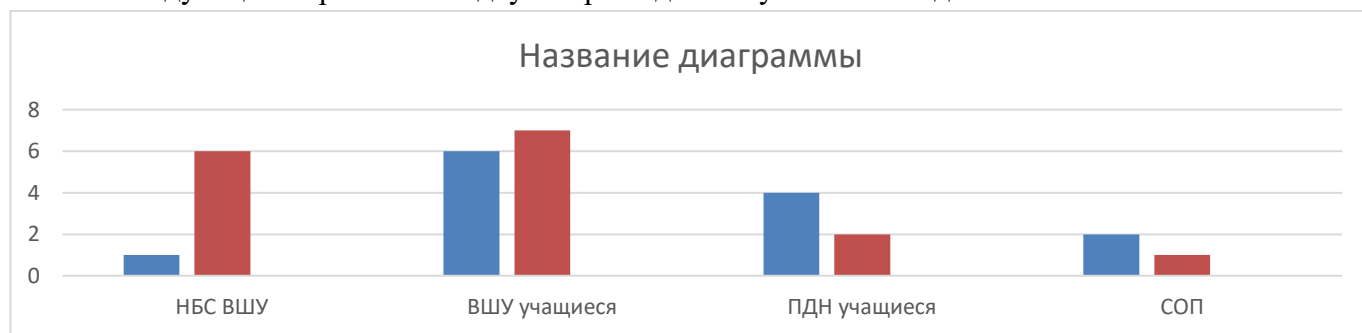
Учебный год	Количество преступлений	Количество участников
2019-2020 учебный год	4	2
2020-2021 учебный год	5	5
2021-2022 учебный год	4	1
2022-2023 учебный год	0	0
2023-2024 учебный год	1	1

Также прослеживается отрицательная динамика роста НБС. В прошлом учебном году 2 семьи СОП: Плотникова Я (1в), Сидяряков А. (3в), в новом учебном году добавились еще Забродина А. (6б), Безруков И. (5в), Фролова К. (2в). Причины: родители самоустранились от воспитания детей, в семье Забродиных и Фроловых родители еще и злоупотребляют спиртными напитками. С данными семьями работают

специалисты центра «Доверие». Чтобы исправить сложившуюся ситуацию, в школе также проводилась с данными учащимися индивидуальная работа, психологический тренинг, анкетирование, работа по коррективке поведения школьником психологом Терешевой О.А. Следует заметить, что классные руководители проводили целенаправленную работу с учащимися данной категории: вели работу с учащимися, состоящими на контроле, посещали данных учащихся на дому, проводили индивидуальные беседы, обеспечивали их занятость ДО. Проблема возникла только с семьей Сидиряковых: отец не хочет видеть проблем сына, не признает причины постановки семьи в СОП (хотя сигнальная карта была открыта еще в 31 школе, так как Артем бродяжничал, совершил кражу, не посещал школу), не разрешает посещать семью на дому. За учащимися, состоящими на учете закреплены общественные воспитатели, которые в течение всего учебного года посещали учебные занятия, оказывали методическую помощь родителям, вовлекали учащихся в общешкольные и городские мероприятия, так Забродина Аня участвует в программе «Патриоты Челнов», посещает кружок обучение игре на гитаре, Фролова К. ходит в школьный кружок «Инфознайка», Сидиряков А. через «Навигатор» записался в кружок «Пчелки» (к сожалению, который посещает нерегулярно). Не занят в дополнительном образовании только Безруков И., так как является уклонистом. Общественные воспитатели вели в течение года дневники наблюдения за учащимися.

С целью раннего выявления НБС в образовательном учреждении ежегодно проводится операция «Быт» на основании приказа № 357 от 1 сентября 2023 года «О проведении операции «Быт»» классными руководителями 1-11 классов были посещены семьи, в которых проживают несовершеннолетние. Возможно в связи с прошедшей эпидемиологической ситуацией, часть родителей негативно восприняла необходимость посещения их семей на дому (в прошлые учебные года такого не было). В новом учебном году 45 родителей не разрешили посещения их семей на дому. Особенно большое количество отказников в 1а классе – 11 человек- это 35 % (классный руководитель Романенко Т.В., учитель с большим стажем, что указывает на отсутствие работы с родителями и нежелание учителя проводить операцию «Быт»). Также 7 семей первоклассников отказались от посещения классными руководителями их семей на дому, хотя именно в первых классах чаще всего выявляются НБС, поэтому классным руководителям Габдрахмановой О.Е., Янтураевой А.В. было рекомендовано взять под наблюдение данные семьи. Одна из главных задач при проведении операции «Быт» - это выявление семей и детей «группы риска», то есть находящихся в социально – опасном положении, для оказания им в последующем посильной помощи.

Анализ данных по выявлению неблагополучных семей и детей «группы риска» (ВШУ) показал следующее в сравнении с двумя прошедшими учебными годами



Видим, что положительная динамика есть, но она не очень значительная, ежегодно выявляются НБС и дети «группы риска», практика показывает, что в течение всего года количество ребят, состоящих на контроле, снова увеличивается. В новом учебном году была выявлена 1 семья в рамках операции «Быт», которые вызывает тревогу: 8а класс Баянова Амелия (девочка перешла из школы №25, семья неполная, мать злоупотребляет спиртными напитками). Семья взята на особый контроль, составлен ИПР с учащейся и родителем, который будет

реализоваться классными руководителями Красновой Н.Г. и школьным психологом Терешевой О.А.. В этом учебном году в силу вступило «Положение об учете отдельных категорий несовершеннолетних», согласно которому учету подлежат семьи, которые проживают с отчимами, мачехами, с опекунами и т.п. В нашей школе с 1 по 11 класс выявлено 65 таких семей («зеленая зона»). Родители были приглашены на заседание Совета по профилактике, где ознакомились с «Положением об учете отдельных категорий несовершеннолетних», были поставлены в известность о постановке «галочки» об учете в электронном личном деле учащегося.

Однако, анализ актов посещения семей обучающихся показал:

- 100% посетили все семьи учащихся и заполнили акты посещения на дому классные руководители: классные руководители 4а Терешева О.А, 3а Лобановская Н.В., 9а Шарифуллина З.Ф., 8в Юмакова А.С., 2в Сайфутдинова Д.И., 4б Иванова А.Л., 7а Степин В.В., 3 в Жарова С.Н., 10а Зарипова Г.И., 7б Зайнеева С.Г., 8а Краснова Н.Г., 8б Кувшинова Н.А., 1б, 5а Габдрахманова О.Е..
- Более 70% посещенных семей у классных руководителей: 4 в Сахаповой П.Э. (90%), 2б Носовой И.В. (95%), 7в Айвазьянц К.В. (95%), 9в Гильмутдиновой Л.И. (90%), 6б (87%) Голякова Е.В., 2а (90%) Назарова Т.А.
- Низкий уровень посещения семей – менее 60% у классных руководителей: 11а Колесниковой Т.В. (26%), 5б Карамовой Л.И. (32%), 1а Романенко Т.В. (62%), 3б Тазовой Г.Р. (34%), 9б (46%) Ситдикова Л.Р., 6а (31%) Киямова Э.А., 5в (24%) Колбина О.В.

К сожалению, до сих пор у ряда классных руководителей формальный подход к операции «Быт», что является низким показателем взаимодействия учителя и семьи. Необходимо наладить взаимодействие между школой и семьей, так как с каждым годом увеличивается количество НБС (причина неблагополучия в основном – злоупотребление родителями спиртными напитками), что негативно влияет на воспитание и обучение несовершеннолетних проживающих в этих семьях.

Причины:

- Отсутствие должного взаимодействия классных руководителей с семьей, все чаще общение с родителями сводится к переписке в социальных сетях, что приводит к негативным последствиям. Родители перестают реагировать на общение с классным руководителем, не посещают родительские собрания, не участвуют в делах школы.
- Формальное отношение классного руководителя к операции «Быт».
- Нет четкого взаимодействия со всеми службами профилактики (особо с ПДН).

В модуль «Профилактика» на 2023/2024 учебный год включен раздел «**Антикоррупционное воспитание**», главной идеей которого было:

- разработка системы заданий, проектирование и описание различных форм антикоррупционного просвещения школьников (практикумы, игры, интернет-уроки, дискуссии и т. п.);
- формирование у учащихся собственной системы ценностей;
- воспитание ценностных установок и развитие способностей и навыков, необходимых для формирования гражданской позиции относительно коррупции, а также информирование семей обучающихся.
- Педагоги школы решали следующие основные задачи:
  - дать общее представление о сущности коррупции, ее формах, особенностях проявления в различных сферах жизни общества, причинах и социально опасных и вредных последствиях этого явления;
  - научиться распознавать коррупцию;
  - сформировать навыки адекватного анализа и личностной оценки данного социального явления с опорой на принцип историзма;

- сформировать комплекс знаний о коррупциогенных ситуациях для формирования стандартов поведения в соответствии с правовыми и морально-этическими нормами;
- стимулировать мотивацию антикоррупционного поведения;
- формировать нетерпимость к проявлениям коррупции;
- продемонстрировать возможности борьбы с коррупцией;
- воспитать в учащихся ценностные установки (уважение к демократическим ценностям; равнодушие ко всему тому, что происходит рядом; честность; ответственность за действие, поступок; постоянное усовершенствование личной, социальной, познавательной и культурной компетентности и т.п.);
- способствовать реализации различных возможностей: общаться, находить, передавать информацию и распоряжаться ею; критически мыслить и решать проблемы; рационально планировать и организовывать деятельность, распоряжаться временными, финансовыми и другими ресурсами; действовать творчески, инициативно, осмысленно и самостоятельно, брать на себя ответственность за свои действия; общаться и сотрудничать, конструктивно решать расхождения и конфликты; принимать участие в жизни школы, местной общественности, общества, при необходимости брать на себя роль лидера и т. д.

Основные элементы системы антикоррупционного воспитания прошедшего учебного года отражены в таблице:

<b>Возраст</b>	<b>Ведущая воспитательная задача</b>	<b>Основное содержание воспитательной деятельности</b>	<b>Основные формы воспитательной работы</b>
1-4 классы	Формирование положительного отношения к хранителям порядка, стремление стать хранителем порядка.	Хранители порядка: правила охраны порядка, отношения с хранителями	беседы-убеждения, ролевые игры
5–7 классы	Формирование навыков совместной организации порядка в классе и школе	Организаторы порядка	коллективно-творческие дела, ролевые игры
8–9 классы	Формирование компетентности в решении жизненных задач по существующим нормам и правилам	Успех без нарушений	обучающие практикумы
10–11 классы	Формирование у учащихся антикоррупционного мировоззрения	Коррупция как особый вид правонарушения	уроки, дискуссии

Согласно плана работы в 1-11 классах были проведены классные часы и родительские собрания. А также воспитанники школы приняли участие в конкурсах сочинений «Как побороть коррупцию» (5-11 классы), рисунков «Я против коррупции» (5-11 классы), творческих работ (на татарском и русском языках) на тему «Молодежь против коррупции» (5-11 классы).

По «**Экологическому**» направлению в школе велась традиционная работа. В течение учебного года проводились ежегодные общешкольные экологические мероприятия:

- изготовление кормушек и скворечников для птиц – октябрь-март – 1-6 классы;
- уроки «Чистоты»;
- классные часы;
- участие в городских акциях;
- осеннее-весенние двухмесячники по уборке территории школы – 1-11 классы.

В рамках проведения Дня Земли, месячника по экологии, Всемирного дня охраны окружающей среды, Дня птиц и других экологических акций и мероприятий учащиеся школы принимали активное участие в городских мероприятиях:

- в акции «Птичья столовая» - декабрь-январь – 1-6 классы (изготовление кормушек, подкорм птиц) (1 место);
- в акции «Ель» - декабрь-январь – 10-11 классы (конкурс листовок, плакатов, газет);
- участие в экологической олимпиаде:  
школьный уровень – 9-11 классы – 68 человек;  
городской уровень – 9-11 классы – 3 человека.

Трое воспитанников 7 в класса под руководством Айвазянц К.В. приняли участие в региональном конкурсе-выставке декоративно-прикладного творчества «Чудо-елочка своими руками» в рамках Всероссийской природоохранной акции «Ель». На протяжении трех лет руководитель школьного объединения по экологическому направлению Айвазянц К.В. ведет результативную работу, сотрудничая с ДЭБЦ.

Как рекомендация на следующий учебный год: активнее подключать к работе в данном направлении и 7-8 классы.

В план учебно-воспитательной работы на 2023/2024 учебный год включен раздел «**Правила дорожного движения**», где определены цели и задачи на учебный год и запланированы мероприятия для 1-4, 5-8, 9-11 классов. Обучение правилам дорожного движения ведется по:

- региональному стандарту;
- Российской программе;
- федеральным компонентам государственного образовательного стандарта и ФГОС второго поколения.

Количество часов, отведенное на обучение ПДД, в классах:

1 классы	4-5		7 классы	4
2 классы	2-3		8 классы	3
3 классы	4		9 классы	1
4 классы	3-4		10 классы	1
5 классы	4		11 классы	1
6 классы	4			

В школе имеется:

- оборудованный кабинет ПДД (№ 206);
- 2 отряда ЮИД,
- уголок по БДД.

Учащиеся школы приняли участие в следующих конкурсах:

- городской конкурс творческих проектов «Крути педали с радостью!» - 3 место;
- тематические линейки по ПДД;
- открытое мероприятие «Дорожные знаки» совместно с представителем ОГИБДД ;
- выступление агитбригады перед воспитанниками детских садов №19, №23;
- конкурс «СВЭ – подарок для родителей!»- 1 место;
- познавательная игра «Дорожный патруль» - 2 место

За прошедший учебный год отмечается увеличение количества нарушений ПДД учащимися школы (в основном это езда на велосипеде):

	-2022	-2023	-2024
количество нарушений ПДД			

В рамках реализации городских и республиканских программ, акций, конкурсов в школе традиционно были сформированы отряды в рамках кружковой работы по дополнительному образованию детей «Юные инспектора движения», с целью объединения детей и взрослых, заинтересованных в снижении дорожно-транспортного травматизма.

В работу по данному направлению были вовлечены учащиеся 2-4 классов. В состав отрядов ЮИД входят 50 учащихся, 9-11 лет под руководством Романенко Т.В., Ивановой А.Л.. В течение учебного года воспитанники школы принимали активное участие в городских программах:

- «Дорога без опасностей»;
- «Безопасная дорога»;
- «Безопасность дорожного движения»;
- «Азбука пешехода»;
- «Безопасное колесо».

Данные программы предусматривали взаимодействие школы и ОГИБДД города. Так, при содействии ОГИБДД в течение учебного года проводились:

- рейды – патрулирование отряда ЮИД на регулируемом перекрестке на остановке «8 школа» (по графику), с целью выявления правонарушителей-пешеходов дорожного движения, которым учащиеся школы раздавали брошюры с содержанием основных правил пешехода.

К сожалению, руководителю школьного отряда ЮИД Ивановой А.Л. не хватило опыта для результативного участия команды в конкурсе «Безопасное колесо». На следующий год необходимо в течение всего учебного года осуществлять подготовку команды к городскому конкурсу.

Для результативного участия учащихся в конкурсах любого уровня необходимо создавать условия для реализации творческого потенциала учащихся, в этих целях в школе функционируют бесплатные творческие объединения и спортивные секции.

В 2023-2024 учебном году в школе функционировало 20 объединений по направлениям дополнительного образования.

На протяжении многих лет самыми востребованными являются спортивное и художественно-эстетическое направление:

- художественно-эстетическое – 6 направления;
- социально-педагогическое – 4 направления;
- военно-патриотическое – 2 направления;
- техническое – 2 направления, 6 групп (моделирование и робототехника);
- экологическое – 2 направления

Охват детей дополнительным образованием составил 91%; учащихся, состоящих на контроле 96% (не задействован только Безруков И, так как является уклонистом). Большую работу по вовлечению детей в творческие объединения и спортивные секции провели классные руководители Назарова Т.А., Лобановская Н.В., Жарова С.Н., Терешева О.А., Иванова А.Л., Сахапова П.Э., Габдрахманова О.Е., Хусаенова Г.Х., Голякова Е.В., Шарифуллина З.Ф., Гильмутдинова Л.И., Колесникова Т.В.. (100% охват), практически отсутствует работа по охвату ДО учащихся (ниже 60%) у классных руководителей Тазовой Г.Р., Зайнеевой С.Г, Ситдиковой Л.Р..

В этом учебном году по запросу МБУ «ИМЦ» был проведен мониторинг охвата обучающихся ДО, который показал, удовлетворенность работой следующих объединений: «До-ми-соль-ки»(руководитель Краснова Н.Г.), театральная студия «Однако» (руководитель Колесникова Т.В.), «Конструируем сами» (руководитель Асадова Г.И.), «Робототехника», «ШАГ» (руководитель Киямовой А.В.), «Пчелки» (руководитель Жарова С.Н.), «Экология: вчера, сегодня, завтра» (руководитель Айвазянц К.В.). Вышеперечисленные руководители также показали через призовые места в конкурсах результативность своей деятельности:

- Всероссийский конкурс «исследовательские и научные работы» 1 место - руководитель Киямова А.В.
- Муниципальный конкурс кормушек «Каждой пичужке наша кормушка» - 1 место – руководитель Айвазянц К.В.
- Городской конкурс «Волшебство своими руками» - 2 место – руководитель Жарова С.Н.
- Городской вокальный фестиваль «Русская песня – 2023» - 3 место – руководитель Краснова Н.Г.
- Городской конкурс – выставка моделей «В мире военной техники» - 1 место – руководитель Асадова Г.И.

-Республиканский конкурс «Педагог – не звание, педагог – призвание»- 3 место – руководитель Юмакова А.С.

- Городской конкурс театральных постановок – 3 место – руководитель Колесникова Т.В.

Положительным моментом в этом году можно отметить: создание на базе школы двух объединений по профориентационной работе: «Территория будущего» (руководитель Терешева О.А.), «Мой профессиональный выбор» (руководитель Юмакова А.С.). Цель данных объединений: помочь детям определиться с будущей профессией, сделать правильный выбор. Результат уже есть в этом году: учащийся 8в класса Кустовский Давид, посещающий данное объединение (руководитель Юмакова А.С.), занял 1 место в муниципальном этапе регионального чемпионата «Молодые профессионалы». Это вторая победа нашего образовательного учреждения в конкурсе такого уровня.

Запрос родителей: разнообразить бесплатные спортивные секции.

Одна из главных задач руководителей творческих объединений и спортивных секций:

привлечение обучающихся школы к активному участию в различных конкурсах, фестивалях, смотрах с целью реализации их способностей. Результаты 2023-2024 учебного года представлены в таблице:

<i>Направление</i>	<i>1 место</i>	<i>2 место</i>	<i>3 место</i>	<i>ИТОГО</i>
Военно-патриотическое	0	0	1	1
Спортивное	1	1	2	4
Художественно-эстетическое	1	4	5	10
Музыкальное	3	6	6	15
Интеллектуальное	1	4	3	8
Творческое (литературное)	1	3	2	6
Технические	3	6	5	14
<b>ВСЕГО</b>	<b>10</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>58</b>

По сравнению с прошлым учебным годом показатели снизились на 24% , нет результатов у руководителей Степина В.В., Гильмутдиновой Л.И., Ивановой А.И., Ситдиковой Л.Р. На следующий год нужно пересмотреть распределение часов по внеурочной деятельности.

Для решения задачи: организация социально значимой, творческой деятельности учащихся-поставленной перед педагогами в учебном году, в 2023/2024 учебном году педагогический коллектив вел целенаправленную работу по созданию благоприятных условий для развития одаренных, талантливых детей и реализации их творческих, интеллектуальных, физических способностей. Работа велась по 2 направлениям:

- организация и проведение конкурсов и соревнований;
- участие воспитанников в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях, семинарах.

Анализ деятельности школы по участию воспитанников в различных конкурсах показал:

- широкий спектр участия воспитанников в конкурсах по различным направлениям;
- отрицательную динамику по количественному составу участников и по подготовке призеров и победителей различных конкурсов.

В рамках реализации программы «Одаренные дети» в течение текущего учебного года учащиеся школы приняли участие в 172 конкурсах, фестивалях, смотре и т.п. различного уровня (динамика положительная, так в 2022/2023 учебном году участвовали в 134 конкурсах), однако результативность снизилась с 76 до 71 призового места.

<i>Уровень</i>	<i>1 место</i>	<i>2 место</i>	<i>3 место</i>	<i>Участие</i>	<i>ИТОГО</i>
Муниципальный	7	23	16	57	103

Республиканский	6	6	9	38	59
Всероссийский	1	2	1	6	10
<b>ВСЕГО</b>	<b>14</b>	<b>31</b>	<b>26</b>	<b>101</b>	<b>172</b>

В течение всего учебного года высокие достижения имеются в следующих классах: 3 а (Лобановская Н.В.), 3в (Жарова С.Н.), 11 а (Колесникова Т.В.), 7в (Айвазьянц К.В.), 8а (Краснова Н.Г.), 8в (Юмакова А.С.), 5б (Карамова Л.И.), что говорит о стабильной работе классного руководителя, направленной на эффективную реализацию поставленных воспитательных задач.

К сожалению, несмотря на то, что каждый год перед коллективом ставится задача: повышение результативности участия школьников в конкурсах различного уровня, данная задача не выполняется следующими классными руководителями: Гильмутдиновой Л.И., Романенко Т.В., Ивановой А.Л., Зариповой Г.И., Ситдиковой Л.Р., Степиным В.В.

Причины низкой результативности участия детей в конкурсах:

1. Нет серьезной подготовки детей к конкурсам со стороны учителей и классных руководителей (ссылаются на сильную загруженность часами).
2. Не у всех родителей есть заинтересованность в участии их детей в конкурсах различного уровня;
3. Слабая материально – техническая база школы (элементарно, нет возможности обновить костюмерную, нет аппаратуры, позволяющей записывать музыку и т.п.)

За учебный год организовано и проведено:

- 27 конкурсов;
- 6 концертов;
- 18 акций;
- 12 общешкольных мероприятий.

Анализируя уже сложившуюся в школе систему воспитательной работы, следует отметить такие её компоненты, как:

- комплекс традиционных дел и мероприятий в школе и классах;
- включенность обучающихся в мероприятия муниципального, регионального и федерального уровней.

На основании вышеизложенного можно сделать следующие **ВЫВОДЫ**:

1. Деятельность по реализации плана воспитательной работы за 2023/2024 учебный год находится на удовлетворительном уровне.
2. Цели и задачи, поставленные на учебный год, выполнены на 82% (допустимый уровень).
3. В школе созданы условия для организации полноценного воспитательного процесса, удовлетворения разносторонних интересов детей.
4. Положительным результатом является отсутствие фактов правонарушений и преступлений, совершенных учащимися нашего образовательного учреждения.

По итогам анализа организуемой в школе воспитательной работы виден перечень выявленных недочетов, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу:

- Не все направления воспитательной работы получили должное развитие: модуль «Самоуправление», «Внеурочная деятельность».
- Не все классы принимали активное участие в школьных делах, что говорит о невысоком уровне вовлеченности в школьную жизнь, так как у 10% вообще отсутствует мотивация к участию в общественной жизни (на следующий год необходимо решить эту проблему с привлечением ребят в молодежное движение «Движение первых»).
- Уменьшилась активность родительской общественности, а такие направления как гражданско – патриотическое, нравственное, трудовое не могут быть реализованы в должной мере без взаимодействия с семьей.
- Снизилось количество достижений в конкурсах различного уровня.

Таким образом, для совершенствования деятельности среди задач на новый учебный год учитывать следующие:

- оказывать методическую помощь классным руководителям в овладении новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса
- активизировать деятельность органов ученического самоуправления путем выявления реальных потребностей учащихся и обновление ее содержания
- совершенствовать работу по вовлечению родительской общественности в творческую, социально значимую деятельность, направленную на повышение авторитета семьи и школы
- реализовывать индивидуальные образовательные возможности, обеспечивать поддержку обучающихся, имеющих трудности в обучении;
- через систему внеурочной деятельности и дополнительного образования совершенствовать личностное развитие учащихся с целью успешной социализации выпускников.

## **Аналитический отчет о работе библиотеки МБАОУ «СОШ № 8» за 2023 -2024 учебный год.**

Школьная библиотека работает по плану, утвержденному администрацией школы, опираясь на разделы общешкольного плана. Основными направлениями деятельности библиотеки являются:

- обеспечение учебно – воспитательного процесса и самообразования путем библиотечного информационно – библиографического обслуживания учащихся и педагогов;
- обучение читателей пользованию книгой и другими носителями информации, поиску, подбору и умению оценивать информацию;
- формирование эстетической, экологической культуры и интереса к здоровому образу жизни.

Главная цель работы библиотеки - научить детей рациональным приемам работы с книгой, поиску и анализу материала, привить учения и навыки информационного обеспечения учебной деятельности. Научиться быстро реагировать на изменения, критически мыслить, искать и перерабатывать необходимую информацию.

Школьная библиотека работала по привлечению учащихся к систематическому чтению, оказывая помощь в выполнении государственной программы обучения и воспитания школьников. Большое внимание уделялось пропаганде литературы по краеведению, нравственному, военно – патриотическому воспитанию.

Прививала у учащихся потребность в постоянном самообразовании, воспитывала ответственность, уделяла внимание пропаганде литературы в помощь школьным программам. А также развивала и поддерживала в детях привычку и радость чтения и учения, потребность пользоваться библиотекой в течение всего учебного периода.

Выполнялись задачи библиотеки:

- В условиях введения ФГОС нового поколения в целях совершенствования учебно-воспитательного процесса и улучшения качества образования своевременно обеспечить необходимой информацией;
- Содействовать повышению педагогического мастерства и самообразования педагогов через доступные информационно-образовательные ресурсы;
- Совершенствовать работу библиотеки как отдельного учебно-вспомогательного подразделения школы;
- Содействовать воспитанию разносторонне развитой личности; ведущей здоровый образ жизни.

### **Состояние книжного фонда**

Общий фонд библиотеки – 37513экземпляров.

### **Фонд художественной литературы**

Работа с фондом это одно из основных видов внутри-библиотечной работы. От ее качества зависит наполняемость фонда, и обновление фонда библиотеки. Работа с фондом ведется постоянно:

- регистрация и оформление, обработка полученных изданий
- оформление фонда (наличие полочных разделителей, индексов)
- расстановка документов в фонде в соответствии с ББК
- контроль и своевременный возврат в библиотеку книг
- работа с задолжниками
- организация работы по ремонту книг с привлечением актива читателей

- отбор и списание ветхих и устаревших изданий.

Художественный фонд литературы находится в открытом доступе читателей. Расстановка осуществлена по возрастным группам (в соответствии с таблицами ББК для школьных библиотек). Библиотека укомплектована научно – популярной, справочной, отраслевой, художественной литературой.

- младшего школьного возраста 1 -4 классы;
- среднего школьного возраста 5 - 8 классы;
- старшего школьного возраста – 9 классы;
- педагогической и методической литературой для педагогических работников.

В целях пополнения фонда новой художественной и детской литературой проведена акция «Подари книге вторую жизнь».

	2021 – 2022 учебный год	2022 – 2023 учебный год	2023 – 2024 учебный год
Фонд художественной литературы. Количество экземпляров	12673	12673	12673
Фонд справочной литературы	423	433	433
Фонд периодических изданий	49	24	24

### **Работа с фондом учебной литературы**

Учебный фонд библиотеки составляет 17521 экземпляра, из них 14998– федерального и 2523регионального перечня на сумму5582317,06р.

Обеспечение учебной литературой производится на основании Закона «Об образовании в Российской Федерации, приказа Министерства образования РФ «Об утверждении федеральных и региональных перечней учебников». Пополнение библиотечного фонда происходит дополнительно за счет субвенции.

Проведен анализ обеспеченности учащихся учебниками на 2023-24 учебный год. Учащиеся были обеспечены учебниками федерального и регионального перечня на 100%, для этого был использован ВСО учебниками.

В течение года получено 1308 экземпляров учебников на сумму 1274939,00р. Проведен прием и обработка поступивших учебников (прием по накладным, заполнение документации, штемпелевание, расстановка).

В целях осуществления контроля за использованием учебников, и для полноценного внутрисистемного обмена, был проведен мониторинг обеспеченности учебной литературы (анализ учебных фондов библиотеки), согласно прилагаемым формам федерального и регионального перечня.

Велась работа с задолженностью.

Для комплектования фонда учебной литературой совместно с зам. директора по учебной работе оформили заказ по федеральному и региональному перечню учебников, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки. Сделан заказ на учебники издательства «Просвещение» для учащихся 4 класса. Велась работа по электронному фонду учебной литературы (ЭФУЛ) школы и провели инвентаризацию учебников. Ведется электронный каталог учебников.

В целях сохранности учебного фонда провели рейды (3 раза) по проверке учебников.

### **Комплектование фонда периодики**

Периодические издания выписываются для всех участников образовательного процесса: начальное, среднее, старшее звено и педагогический коллектив.

На первое и второе полугодие 2024 года оформлена ведомственная подписка на периодические издания на сумму 3 000р. С периодикой учащиеся знакомятся в читальном зале. У учащихся младших классов популярностью пользуются журналы «Мурзилка». Ребята старшего возраста с удовольствием читают журналы «Юный эрудит», «Детская энциклопедия».

### **Мониторинг контрольных показателей работы библиотеки**

1. Количество учащихся - 721  
из них читателей

1-4 классы - 283

5-9 классы - 208

2. Количество педагогов – читателей - 44

3. Всего читателей - 557

4. Книговыдача всего - 1779

по отраслям знаний:

Отрасль знания	На рус.яз	На тат.яз.
ОПЛ	16	
ЕНЛ, математика, медицина	67	
Техника	33	
Языкознание	12	13
Литературоведение	23	4
Искусство и спорт	33	
Художественная литература	899	18
Справочная	404	2
Методическая	62	38
Учебная	92	63
Электронные издания		

Число посещений - 1702

Читаемость - 17,8

Посещаемость - 14,8

Обращаемость - 0,24

#### **Содержание и организация работы с читателями.**

Активные читатели ученики 2 – 4 классов, в среднем звене это ученики 5 – 6 классов. Менее активно читают дети 7 – 9 классов, так как фонд художественной литературы не пополняется, мало справочной литературы, художественной литературы современных авторов. Учащиеся 9 классов читают только программные произведения.

Постоянно ведется индивидуальная работа с читателями. Регулярно проводятся беседы с целью изучения читательского интереса и широкого кругозора читателя. Учителя интересуются методикой преподавания учебных предметов, новейшими педагогическими технологиями.

#### **Пропаганда чтения как форма культурного досуга**

Важнейшим направлением деятельности библиотеки является раскрытие фонда через выставки. В библиотеке оформляются разнообразные выставки к юбилейным и знаменательным датам. Также имеются постоянно действующие книжные выставки, которые регулярно обновляются:

- «Россия – Родина моя»
- «Край родной – Татарстан»
- «Не сломай свою судьбу»
- «Спорт – путь к здоровью»
- «Новости дня»
- «Красный, желтый, зеленый»
- «Мир вокруг нас»
- «Новые книги»
- «Мир твоих увлечений»
- «Удивительные приключения в стране математики»
- «Физикам не до лирики»
- «Литературные Челны»

У каждой выставки есть своя тематика. При помощи наглядной демонстрации можно заинтересовать читателя той или иной книгой, автором. Обратит внимание на определенную дату или важное событие. За учебный год было оформлено 15 выставок к юбилейным датам: А.А. Блок, К.М. Симонов, А.С. Грибоедов, А.П. Чехов, Муса Джалиль, В.М. Гаршин, Г.Тукай, Рашит Башар, В.Гримм, Рашит Гарай, Н.С. Гумилев, М.А. Булгаков, Гамиль Афзал.

К памятным датам, подбирая материал к выставке, старались рассказать не только историю праздника, сообщить интересные факты, но и предложить литературу с выставки и побеседовать с читателями:

- Здравствуй, школа!
- Ваше величество - учитель
- День народного единства
- Самая милая, самая любимая
- День родного языка
- Новогодний калейдоскоп
- Они не выбрали войну (к дню защитников отечества)
- Покорители космоса
- Книжкины именины
- Международный день детской книги
- Народный поэт. К 138-летию Г.Тукая

#### **Массовая работа с читателями**

Массовые мероприятия - это обзоры, обсуждения, утренники, викторины, праздники. Все это способствует развитию интереса к чтению, именно здесь происходит живое общение с ребятами. Традицией стало проведение Международного месячника школьных библиотек в октябре месяце. Проведено 5 мероприятий в разных возрастных категориях. Основное внимание уделялось начинающим читателям нашей библиотеки.

Также помимо основных мероприятий в течении года проводились и другие мероприятия.

- Книжкин дом и как хорошо мы в нем живем (Библиотечные экскурсии)
- Поэзия добра. Посвященное 116 летию со дня рождения детской писательнице А.Л. Барто
- Познавательная-игровая программа: “В гости к бабушке Метелице” по сказкам бр. Гримм.
- Этот жужжащий, летающий, ползающий мир
- Мой город глазами детей
- Они не выбрали войну
- Библиотека – хранительница знаний (Библиотечные экскурсии)
- Тайна Ильи Муромца
- Волшебник изумрудного города
- Что за прелесть эти сказки: “В гостях у сказки: дом-музей К.И. Чуковского в Переделкино”
- Удивительный мир космоса
- Знатоки природы. По страницам произведений В.В. Бианки для 2-5х классов
- Путешествие по “Красной книге”
- “Габдулла Тукай. 137 лет великому поэту.”
- Путешествие на поезде здоровья
- А.С. Пушкин в кругу своих современников: о друзьях-декабристах поэта.
- Велась работа с 3 “А” классом над проектом по теме “ Чтение- дело семейное. Книга. Семья. Юмор.” Было выбрано произведение А. Линдгрена “Приключение Эмиля из Леннеберги”. Дети читали ее с родителями. После прочтения книги, к международному дню дарения книги, библиотекарь с классом организовали выставку рисунков по этой книге.
- Проводились встречи на тему: “Нетленные страницы”, посвященные Дню Победы.

Каждому мероприятию предшествует чтение книг по тематике. Такие мероприятия проходят в игровой форме и очень нравятся детям. Каждое мероприятие несет в себе воспитательную функцию, помогает детям раскрыться, учит общению.

#### **Справочно – информационная работа**

В течение всего учебного года велась работа по редактированию справочно – библиографического аппарата. Библиотека продолжает работу по сбору материала в тематические папки – накопители.

Своевременная информация педагогических работников осуществляется через:

- выставки новых поступлений;
- информационные бюллетени новых изданий;
- обзоры литературы;

- устная информация

К началу учебного года для учителей оформили открытый просмотр всех новых поступивших учебников и учебно - методической литературы.

Велась работа среди учащихся в пропаганде библиотечно – библиографических знаний. В течение учебного года проведено 10 библиотечных уроков для читателей различных возрастных групп. Ребята узнали о справочном аппарате энциклопедий, познакомились с новинками периодических изданий, предназначенными для их возраста, и многое другое необходимое для повышения информационной культуры личности обучающихся.

Библиотечно-библиографические занятия для учащихся первых классов начинаются с общего знакомства с библиотекой, правилами пользования. Для всех первоклассников были организованы экскурсии в библиотеку «Знакомство с правилами и работой библиотеки». Происходит запись, первый библиотечный урок «Первые уроки чтения, первые уроки доброты». Учащиеся знакомятся с понятием «библиотека», «библиотекарь», «книжный фонд», «читальный зал». Этот урок прошел интересно, познавательно со стихами и загадками.

### **Работа с педагогическим коллективом**

- Взаимное сотрудничество с классными руководителями по проведению мероприятий.
- Информирование педагогов о новых поступлениях учебной литературы.
- Совместная работа по формированию заказа на учебную литературу.
- Подбор литературы в помощь проведению предметных недель.
- Подбор литературы в помощь педагогам для проведения родительских собраний, педсоветов.
- Оформление книжных выставок к проведению предметных недель.

### **Профессиональное развитие сотрудников**

Библиотекарь посещал все организованные семинары, открытые мероприятия по обмену опытом.

В своей работе используем информацию из профессиональных изданий («Школьная библиотека», газета «Библиотека в школе»), приказы, письма, инструкции о библиотечном фонде, Интернет–сайты о библиотеках и библиотечной деятельности школьных библиотек

### **Анализ работы школьной библиотеки**

Анализируя работу школьной библиотеки за 2023-2024 учебный год, можно сделать следующий вывод:

Работа библиотеки проводилась в соответствии с годовым планом библиотеки и планом работы школы на 2022 -2023 учебный год. График работы библиотеки соответствовал расписанию работы школы.

Школьная библиотека в течение года оказывала помощь учителям, классным руководителям в проведении мероприятий, классных часов. Производился подбор литературы, сценариев, стихов, оформлялись книжные выставки.

Библиотека пропагандировала чтение, старалась добиться систематического чтения.

Комплектование необходимыми учебниками проходило своевременно и по плану, оформлен заказ на учебники 2023 – 2024 учебный год. Поступившая литература своевременно учтена и обработана.

### **Задачи работы библиотеки на следующий год**

- 1.Активизировать читательскую активность у школьников, находить новые формы приобщения детей к чтению.
- 2.Пополнять фонд новой художественной и детской литературой, раз в год проводить акцию «Подари книге вторую жизнь»
- 3.Продолжить работу над повышением качества и доступности информации, качеством обслуживания пользователей.
- 4.Формировать эстетическую экологическую культуру и интерес к здоровому образу жизни.

**ПОКАЗАТЕЛИ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ за 2024 год  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,  
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Ед. измерения
1.	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся	712 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	307 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	359 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	46 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	372 (58,2%)
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,6
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,7
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	58,3 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	75 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	1
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	3 человека (4,3%)
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	7 (28%)

1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	621 человек (87%)
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	187 человека (26,5%)
1.19.1	Регионального уровня	146 человек (78 %)
1.19.2	Федерального уровня	35 человек (18,7 %)
1.19.3	Международного уровня	6 человек (3,2%)
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	43 (6,3%)
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	41 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	38 человека (92,6%)
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	38 человека (92,6%)
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человек (7,3%)
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7 человека (7,3%)
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	27 человек (65,8%)
1.29.1	Высшая	10 человек (24,3%)
1.29.2	Первая	17 человек (41,4%)
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	10 человек (24,3%)
1.30.2	Свыше 30 лет	9 человек (22%)
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	17 человек (41,5%)
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в	7 человек

	общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	(17,1%)
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	41 человек (100%)
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	41 человека (100%)
2.	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,06 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	18 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	208 человек/ 28,5%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2595,1 кв. м